

**SZKOŁA PODSTAWOWA  
IM. BOH. WRZEŚNIA 1939R.  
W JORDANOWIE**

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY**

Rok szkolny 2025/2026

## **Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego**

- **Konstytucja RP**
- **Ustawa o Systemie Oświaty**
- **Podstawa Programowa – Rozporządzenie MEN**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej**
- **Powszechna Deklaracja Praw Człowieka**
- **Konwencja o Prawach Dziecka ONZ**
- **Statut Szkoły**
- **Karta Nauczyciela**

**Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa  
im. Bohaterów Września 1939 r.**

## **w Jordanowie**

Adres szkoły: 34-240 Jordanów,  
Budynek przy ul. Kolejowa 7, tel. 18 26 75 531 – klasy I- IV  
Budynek przy ul. Konopnickiej 2, tel. 18 26 75 690 – klasy V-VIII

Organ prowadzący szkołę : Urząd Miasta Jordanowa

**Dyrektor:** mgr Agnieszka Cieżak  
**Wicedyrektor:** mgr Tomasz Turchan

### **I. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE PROGRAMU**

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Września 1939 r. w Jordanowie został opracowany się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/25
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,

Jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym i opiekuńczym. Stanowi wytyczne do pracy szkoły skierowane do dyrekcji, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagogów szkolnych, psychologa, logopedy, wychowawców świetlicy, biblioteki, pracowników administracyjnych i obsługi, organizacji szkolnych oraz instytucji wspomagających pracę szkoły.

Angażuje wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Program powstaje przy współpracy wszystkich nauczycieli. Jest konsultowany i aprobowany przez rodziców.

### **II. CEL OGÓLNY PROGRAMU**

Celem Programu wychowawczo-profilaktycznego jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej - wzmocniony oraz uzupełniony przez działania z zakresu profilaktyki uzależnień dzieci i młodzieży. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły

### **III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

Z diagnozy środowiska szkolnego przeprowadzonej na podstawie współpracy pedagogów szkolnych z Miejskim i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Jordanowie, Miejską Komisją Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Zespołem Interdyscyplinarnym, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Makowie Podhalańskim z oddziałem zamiejscowym w Jordanowie wynika, że jest grupa uczniów uczęszczających do Szkoły Podstawowej w Jordanowie, która wychowuje się w rodzinach objętych procedurą Niebieskiej Karty, dotkniętych lub zagrożonych chorobą alkoholową lub innym uzależnieniem, dotkniętych chorobą przewlekłą lub psychiczną, niewydolnych wychowawczo (w tym rodzice z niepełnosprawnością intelektualną lub inną), w rodzinach w których przynajmniej jedno z rodziców podejmuje pracę zarobkową poza granicami kraju, w rodzinach wielodzietnych. Wśród grupy wskazanej do objęcia wsparciem są dzieci wymagające wspierania rozwoju społeczno-emocjonalnego, zagrożone wykluczeniem lub niedostosowaniem społecznym. Duża grupa dzieci objęta jest w szkole pomocą psychologiczno-pedagogiczną ze względu na posiadane opinie specjalistyczne (w tym psychologiczno-pedagogiczne) lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o niepełnosprawności.

Rośnie liczba uczniów z trudnościami w sferze emocjonalno – społecznej, w tym z zachowaniami opozycyjno-buntowniczymi, uczniów mających trudności w relacjach rówieśniczych. W szkole pojawia się agresja słowna w postaci wulgaryzmów, wyzwisk, wyśmiewania oraz fizyczna: poszturchiwania, popychania. Obserwuje się również występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród uczniów. Niepokoi moda na e-papierosy, oraz dostępność w środowisku lokalnym do alkoholu.

W roku szkolnym 2025/2026 w Szkole Podstawowej im. Boh. Września dokonano diagnozy czynników chroniących i ryzyka zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. „w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii”.

Diagnoza środowiska szkolnego została przeprowadzona w oparciu o analizę dokumentacji szkolnej (w tym dokumentację Dyrektora Szkoły, pedagogów szkolnych, psychologa), wywiadu z wychowawcami rozmów przeprowadzonych z uczniami, nauczycielami i rodzicami oraz ankiet, a także na podstawie monitoringu budynków Szkoły Podstawowej (przy ul. Kolejowa 7 i ul. Konopnickiej 2).

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących, zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego.

Szkolny zespół bazował na wynikach badań z poprzedniego roku szkolnego oraz bieżącego monitoringu Szkoły.

Analiza ilościowa i jakościowa zebranego materiału pozwoliła na określenie czynników chroniących i czynników ryzyka.

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
<p><b>Czynniki chroniące indywidualne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wysoka gotowość większości uczniów do reagowania na przejawy przemocy.</li> <li>• poczucie wsparcia ze strony nauczycieli.</li> <li>• optymizm, pogoda ducha, otwartość na współpracę.</li> </ul>	<p><b>Indywidualne czynniki ryzyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna</li> <li>• skłonność części uczniów do wycofania lub izolacji pod wpływem ignorowania, plotek,</li> </ul>

- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- aspiracje edukacyjne i chęć osiągnięcia sukcesów.
- zaangażowanie społeczne, udział w różnych działaniach na rzecz klasy i szkoły, oraz w akcjach charytatywnych, konkursach i różnego rodzaju zawodach,
- wysoka zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,

#### **Czynniki chroniące rodzinne:**

- Zaangażowanie rodziców w życie szkolne i wspieranie dziecka, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- Jasne zasady i oczekiwania stawiane dzieciom w domu.
- Więzy emocjonalna z rodzicami i poczucie bezpieczeństwa w rodzinie.
- współpraca rodziców ze szkołą, zaufanie do wychowawców, wspólne rozwiązywanie zaistniałych problemów

#### **Czynniki chroniące związane ze szkołą:**

- osobowe traktowanie ucznia,
- jasne zasady obowiązujące w szkole, wzmacniające poczucie bezpieczeństwa.
- pedagogika pozytywna: docenianie osiągnięć, stwarzanie okazji do przeżywania sukcesów.
- wspólne, prowadzone przez wszystkich nauczycieli działania integracyjne w klasach i na poziomie szkoły.
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,

#### **Czynniki chroniące rówieśnicze:**

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni).
- postawy prospołeczne wśród większości uczniów.
- gotowość do udzielania wsparcia rówieśnikom w sytuacjach trudnych.
- pozytywna presja rówieśnicza, ze strony grupy preferującej konwencjonalne wartości

wykluczania.

- Deficyty w zakresie empatii i umiejętności współpracy.
- Podatność na presję rówieśniczą, zwłaszcza w kontekście sięgania po używki (np. papierosy i e-papierosy).
- wcześniej występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne, nieadekwatne do sytuacji).

#### **Rodzinne czynniki ryzyka:**

- konflikty rodzinne z udziałem dziecka,
- niekonsekwencja wychowawcza w niektórych rodzinach.
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny niekonsekwencja wychowawcza),
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- modelowanie zachowań ryzykownych (w tym zachowania związane z przemocą, używkami)

#### **Czynniki ryzyka związane ze szkołą:**

- wczesne niepowodzenia w nauce,
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych, niska motywacja do nauki,
- problemy z zachowaniem w szkole
- nieobecności w szkole (usprawiedliwane przez rodziców)
- zdarzające się przypadki wykluczania i ignorowania przez rówieśników.
- ryzyko niedostatecznego wsparcia dla uczniów bardziej wrażliwych i wycofanych

#### **Czynniki związane z rówieśnikami**

- postawy akceptujące wobec zachowań problemowych i ryzykownych
- Zjawiska izolacji uczniów w klasach, trudności w relacjach rówieśniczych, osamotnienie, izolacja,
- cyberprzemoc.
- Obecność plotek i negatywnego oceniania, które mogą prowadzić do obniżenia poczucia własnej wartości.

<p>i zasady zachowani</p> <p><b>Czynniki chroniące środowiskowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jasne zasady dotyczące zachowania dzieci i młodzieży</li> <li>• obecność wspierających, mądrych dorosłych (wychowawców, nauczycieli, pedagogów itp.).</li> <li>• bezpieczne otoczenie szkoły i przyjazna przestrzeń.</li> <li>• Działania szkolne i lokalne sprzyjające aktywności uczniów (wolontariat, konkursy, zajęcia sportowe).</li> </ul>	<p><b>Czynniki środowiskowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostępność alkoholu, papierosów i substancji psychoaktywnych w otoczeniu uczniów</li> <li>• brak wsparcia instytucjonalnego w sytuacjach trudnych.</li> <li>• Niedostateczna wiedza w zakresie zagrożeń związanych z używaniem nikotyny i innych substancji psychoaktywnych.</li> </ul>
--	---

#### IV. CELE WYCHOWAWCZE-PROFILAKTYCZNE

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Jordanowie w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie:

- wszechstronnie rozwijali swoją osobowość;
- zdobywali wiedzę i umiejętności na miarę swoich możliwości;
- byli przygotowani do sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie;
- umieli właściwie korzystać z dóbr kultury oraz mediów i nowoczesnej technologii informacyjnej.

#### V. ZADANIA PODEJMOWANE NA RZECZ WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Nauczyciele przekazują rzetelną wiedzę z zakresu wychowania etycznego, estetycznego, ekologicznego, zdrowotnego, regionalnego, prorodzinnego, patriotycznego i proeuropejskiego w ramach nauczania przedmiotowego, edukacji wczesnoszkolnej oraz zajęć pozalekcyjnych na rzecz:

- troski o wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym;
- uświadamiania wychowankom ich własnej wartości, uzdolnień i motywowania ich do ciągłej pracy nad sobą;
- wspierania uczniów w poszukiwaniu wartości;
- ukazywania sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w różnych sytuacjach społecznych;
- wyrabiania nawyku kulturalnego zachowania się i wypowiedzania w różnych sytuacjach;
- uczenia szacunku dla siebie i innych - kształtowanie prawidłowej postawy wobec siebie i drugiego człowieka, kształtowanie zdolności empatii, tolerancji i altruizmu;
- przygotowanie do życia w rodzinie, uczestnictwa w życiu społecznym, rozwijanie samodzielności w dążeniu do osiągnięcia celów indywidualnych i społecznych;

- uwrażliwienia na istniejące zagrożenia współczesnego świata (uzależnienia, degradacja środowiska itp.);
- wdrażanie do poszanowania symboli narodowych;
- kultywowania tradycji regionu ze szczególnym uwzględnieniem tradycji chrześcijańskich;
- kształtowania postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji;
- przygotowania ucznia do dalszego etapu kształcenia.

## **VI. DZIAŁANIA DORAŻNE I OKOLICZNOŚCIOWE**

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Jordanowie corocznie uczestniczą w następujących uroczystościach:

1. Rozpoczęcie roku szkolnego
2. Obchody rocznicy wybuchu II wojny światowej w Wysokiej (poczet sztandarowy, delegacja szkoły)
3. Rajd do Wysokiej związany z Patronem szkoły
4. Święto patrona szkoły
5. Ślubowanie klas pierwszych
6. Dzień Edukacji Narodowej
7. Dzień papieski
8. Narodowe Święto Niepodległości
9. Andrzejki
10. Mikołajki
11. Spotkania opłatkowe oraz jasełka
12. Zabawa karnawałowa
13. Walentynki
14. Dzień Wiosny
15. Dzień Zdrowia
16. Dzień Ziemi
17. Szkolne Święto Książki
18. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
19. Dzień Matki/ Dzień Rodziny
20. Dzień Dziecka
21. Zakończenie roku szkolnego

Szczegółowe informacje o formie, terminie oraz odpowiedzialnych za realizację w/w działań zawarte są w rocznym „Planie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych” szkoły.

Podczas uroczystości patriotycznych i państwowych ucznia obowiązują strój galowy.

## **VII. WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W JORDANOWIE**

- cechuje go wysoka kultura osobista wyrażona w słowach, stroju, higienie osobistej i zachowaniu;
- dba o swoje zdrowie i rozwój sprawności fizycznej;
- dostrzega zagrożenia wynikające z uzależnień; potrafi przeciwstawić się złym wpływom;
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych, chętny do niesienia pomocy
- jest odporny na niepowodzenia,

- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- dba o porządek, ład i punktualność;
- jest ciekawy świata; aktywnie poszukuje prawdy;
- odkrywa i rozwija swoje zdolności i zainteresowania;
- jest twórczy, zdolny do myślenia refleksyjnego;
- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce;
- posługuje się podstawowymi urządzeniami medialnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy; umiejętnie korzysta ze środków masowego przekazu; racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- cechuje go samodzielność;
- posiada umiejętność wartościowania, oceny własnych zachowań; jest autentyczny, ma odwagę cywilną;
- jest wrażliwy na ludzką krzywdę, odpowiednio reaguje na przejawy złego zachowania;
- jest tolerancyjny i otwarty wobec odmienności językowej, kulturowej, religijnej i niejednakowych możliwości psychofizycznych;
- umiejętnie współpracuje w grupie, wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy z innymi;
- jest odpowiedzialny i wytrwały; adekwatnie do swoich możliwości stawia sobie cele i osiąga je;
- rozumie i umiejętnie okazuje swoje uczucia;
- jest aktywny w działaniu na rzecz klasy, szkoły, społeczności lokalnej, kraju i Europy; czuje się odpowiedzialny za środowisko społeczne i przyrodnicze;
- zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych; jest dumny z bycia Polakiem;
- jest gotowy do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia.

## VIII. EWALUACJA

W Szkole prowadzone będą działania ewaluacyjne przedsięwzięć wychowawczych i profilaktycznych. Wyniki stanowiąc będą materiał diagnostyczny do modyfikowania Programu wychowawczo-profilaktycznego oraz określenia czynników chroniących i czynników ryzyka.

Metody ewaluacji:

- analiza dokumentacji szkolnej;
- monitoring;
- obserwacja;
- ankietowanie (uczniowie, rodzice, nauczyciele);
- wywiady (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców, SU, kadra pedagogiczna, pracownicy administracji i obsługi);
- rozmowy (uczniowie, rodzice, nauczyciele).

## **IX. OSOBY I INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE PRACĘ SZKOŁY:**

### Instytucje:

- Urząd Miasta Jordanowa, ul. Rynek 1
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Makowie Podhalańskim  
Oddział Zamiejscowy w Jordanowie, ul. Banacha 1 **18 26 74 785**
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Jordanowie, ul. 3-go Maja 2 **18 26 75 573**
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Jordanowie, ul. Bł. Ks. P. Dańkowskiego 10  
**18 26 93 518**
  
- Policja **997**
- Parafia
- Sąd Rejonowy w Suchej Beskidzkiej, ul. Mickiewicza 11 **33 874 24 40**
- Powiatowe Centrum Pomocy w Rodzinie w Suchej Beskidzkiej, ul. Kościelna 5  
**33 874 40 31**
  
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Suchej Beskidzkiej **33 874 22 34**
- Stowarzyszenia (Nasza Szkoła, Szansa dla Edukacji)
- Miejska Komisja Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Mieście Jordanowie
- Zespół Interwencji Kryzysowej przy Powiatowy Centrum Pomocy Rodzinie w Suchej  
Beskidzkiej **33 874 21 01**

### Telefony zaufania:

- w sprawach terroryzmu **22 619 91 49**
- „Zatrzymaj przemoc” **800 12 01 48**
- Policyjny Telefon Zaufania. **800 12 02 26**
- Ogólnopolski telefon zaufania dla dzieci i młodzieży **116 111**
- Dziecięcy Telefon Zaufania Rzecznika Praw Dziecka **800 12 12 12**
- Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie „Niebieska linia”  
**800 12 00 02**
  
- Ogólnopolski Telefon Zaufania Narkotyki - Narkomania **801 19 99 90**
- całodobowy telefon zaufania Krajowego Centrum ds. AIDS **22 692 82 26**
  
- linia wsparcia Centrum Poszukiwań Ludzi Zaginionych ITAKA **801 24 70 70**

### Strony internetowe:

- Niebieska Linia: [www.niebieska linia.pl](http://www.niebieska linia.pl)
- Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę: [www.fdds.pl](http://www.fdds.pl)
- Biuro Rzecznika Praw dziecka: [www.brpd.gov.pl](http://www.brpd.gov.pl)
- Pomoc dzieciom w sytuacjach zagrożenia w Internecie oraz podczas korzystania z telefonów komórkowych: [www.help line.org.pl](http://www.help line.org.pl) , [www.dzieckowsieci.pl](http://www.dzieckowsieci.pl)
- Ogólnopolski telefon zaufania dla dzieci i młodzieży: [www.116111.pl](http://www.116111.pl)
- Narkomania: [www.narkomania.org.pl](http://www.narkomania.org.pl)
- Krajowe Centrum ds. AIDS: [www.aids.gov.pl](http://www.aids.gov.pl)

- Centrum Poszukiwań Ludzi Zaginionych ITAKA: [www.zaginieni.pl](http://www.zaginieni.pl)

## X. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

### KSZTAŁTOWANIE CECH OSOBOWOŚCI UCZNIĄ KONIECZNYCH DO AKTYWNEGO I ETYCZNEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU SPOŁECZNYM

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<b>UŚWIADAMIANIE UCZNIOWI JEGO WŁASNEJ WARTOŚCI I ZACHĘCANIE DO PRACY NAD SOBĄ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami</li> <li>- podejmowanie działań edukacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy z wychowawcą</li> <li>- rozmowy z pedagogiem, psychologiem</li> <li>- pogadanki na zajęciach z wychowawcą w kl. IV-VIII i zajęciach edukacyjnych w kl. I-III</li> <li>- analiza tekstów literackich na języku polskim</li> <li>- warsztaty psychoedukacyjne</li> <li>- wystawki prac uczniów</li> <li>- samoocena podczas zajęć</li> <li>- samoocena (półroczna i roczna) podczas ustalania przez wychowawcę kl. IV-VIII oceny z zachowania</li> </ul>	<p>wychowawca pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>poloniści pedagog n-le świetlicy, sztuki n-le przedmiotowi wychowawcy</p>
<b>ROZPOZNAWANIE I ROZWIJANIE ZAJAINTERESOWAŃ I UZDOLNIEŃ UCZNIÓW POPRZECZ ROZWIJANIE AKTYWNOŚCI BADAWCZEJ ORAZ DZIAŁALNOŚCI TWÓRCZEJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie uczniom ich uzdolnień</li> <li>- organizowanie zajęć pozalekcyjnych w kl. I-VIII rozwijających zainteresowania uczniów</li> <li>- przygotowywanie uczniów do konkursów</li> <li>- prezentacja osiągnięć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza zainteresowań i uzdolnień uczniów</li> <li>- pogadanki</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniem</li> <li>- wykonywanie indywidualnych lub zespołowych projektów</li> <li>- konkursy przedmiotowe, artystyczne</li> <li>- diagnozowanie przez wychowawców oczekiwań uczniów i rodziców dot. zajęć pozalekcyjnych (rozmowa lub ankieta)</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne zgodnie z oczekiwaniami rodziców</li> <li>- spotkania nauczyciela z uczniami przygotowujące do konkursów szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>- samodzielna praca ucznia w domu</li> <li>- udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia</li> <li>- praca metodą projektów (indywidualna, zespołowa)</li> <li>- umieszczanie nazwisk uczniów z najwyższą średnią w</li> </ul>	<p>n-le przedmiotowi, pedagog wychowawcy n-le przedmiotowi,</p> <p>pedagog nauczyciele</p> <p>Nauczyciele wychowawcy</p> <p>dyrekcja, nauczyciele</p>



<p><b>WYRABIANIE NAWYKÓW KULTURALNEGO ZACHOWANIA UCZNIÓW WOBEC KOLEGÓW, NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW SZKOŁY ORAZ WYPOWIADANIA SIĘ W RÓŻNYCH SYTUACJACH</b></p> <p><b>WYRABIANIE NAWYKÓW PRAWDOMÓWNOŚCI, SPRAWIEDLIWOŚCI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie działań edukacyjnych</li>   <li>- eliminowanie nadmiernego hałasu podczas przerw</li>   <li>- natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne wychowawców, nauczycieli, pedagoga z uczniem</li> <li>- rozmowy wychowawcy z rodzicami</li> <li>- wspólna analiza zachowań i wskazywanie właściwych wzorców</li> <li>- pogadanki i scenki dramatyczne na temat właściwego zachowania w różnych sytuacjach</li> <li>- analiza tekstów literackich</li> <li>- stosowanie zwrotów grzecznościowych</li> <li>- propagowanie zasad savoir-vivre</li> <li>- wspólne rozwiązywanie konfliktów</li>   <li>- pogadanki w kl. I-III, i zajęciach z wychowawcą dot. szkodliwych skutków hałasu</li> <li>- planse informacyjne dot. szkodliwych skutków hałasu</li>   <li>- rozmowa z uczniem</li> <li>- zgłoszenie wychowawcy nieodpowiedniego zachowania</li> <li>- udzielanie kar zgodnie z zapisem statutowym</li> </ul>	<p>wychowawcy, n-le, pedagog wychowawca wszyscy n-le wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy pedagog</p> <p>wszyscy n-le n-le dyżurujący wychowawca</p>
<p><b>PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY</b></p>	<p>a) uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnienie edukacji w zakresie praw dziecka, człowieka/ucznia oraz ochrony przed zagrożeniami przemocą i wykorzystywaniem, zapoznanie z obowiązującymi w szkole Standardami Ochrony Małoletnich przed Przemocą i Krzywdzeniem</li> <li>- poszerzanie wiedzy na temat zjawiska agresji i przemocy</li> </ul> <p>b) nauczyciele</p> <p>b) rodzice</p>	<p>pogadanki na zajęciach z wychowawcą, informacje na stronie internetowej szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w zewnętrznym i wewnętrznym doskonaleniu zawodowym (kursy, warsztaty, konferencje )</li> <li>- wymiana doświadczeń</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, referaty wygłaszane na zebraniach klasowych</li> <li>- rozmowy indywidualne</li> </ul>	<p>Dyrekcja, n-le</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>

	<p>- podejmowanie działań zmierzających do eliminowania zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów</p> <p>- podejmowanie działań zmierzających do eliminowania innych niepożądanych społecznie zachowań (kradzieże, kłamstwa, drobne wymuszenia, wulgaryzmy, niszczenie mienia szkolnego)</p> <p>- pomoc dzieciom dotkniętym i zagrożonym przemocą, agresją ze strony osób dorosłych</p> <p>a) uwrażliwienie uczniów na niewłaściwe zachowanie osób dorosłych wobec dzieci</p> <p>b) natychmiastowe reagowanie na przejawy przemocy, agresji ze strony osób dorosłych</p> <p>c) informowanie dzieci o instytucjach niosących</p>	<p>- pogadanki na zajęciach z wychowawcą i edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>- analiza zachowań na podstawie tekstów literackich</p> <p>- filmy edukacyjne</p> <p>- teatryki tematyczne</p> <p>- wykonywanie prac plastycznych</p> <p>- wychowanie sytuacyjne</p> <p>- rozmowy indywidualne</p> <p>- audycje przez radiowęzeł</p> <p>- spotkania z pedagogiem, psychologiem, policjantem</p> <p>- reagowanie na niepożądane zachowania</p> <p>- rozmowy indywidualne z uczniami</p> <p>- rozmowy indywidualne z rodzicami</p> <p>- rozmowy w obecności pedagoga szkolnego, psychologa</p> <p>- pogadanki na zajęciach z wychowawcą, edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>- filmy edukacyjne</p> <p>- wzmocnienie dyżurów pełnionych przez nauczycieli w miejscach szczególnie niebezpiecznych</p> <p>- film edukacyjny</p> <p>- pogadanki na zajęciach z wychowawcą, edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>- analiza testów literackich lub dyskusja na temat artykułów prasowych i stron internetowych</p> <p>- rozmowy indywidualne z dziećmi</p> <p>- rozmowy indywidualne z rodzicami</p> <p>- wnioskowanie o interwencję do instytucji zajmujących się problemem przemocy (Zespół Interdyscyplinarny, zespół interwencji kryzysowej przy PCPR w Suchej B.)</p> <p>- konsultacje z kuratorami zawodowymi i społecznymi oraz asystentami rodzinnymi</p> <p>- wywieszenie w widocznym miejscu numerów telefonu zaufania oraz nazw instytucji wspomagających szkołę</p>	<p>wychowawcy klas I-VIII</p> <p>n-le kl. I-III i przedmiotów humanistycznych, wychowawcy, n-le świetlicy, plastyki, pedagog</p> <p>wszyscy n-le wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy klas I-VIII, pedagog</p> <p>Dyrekcja, pedagog, wychowawcy</p> <p>pedagog</p>
--	---	---	---

	pomoc osobom pokrzywdzonym		
--	-------------------------------	--	--

### KSZTAŁTOWANIE POSTAW

<p><b>KSZTAŁTOWANIE POSTAWY ESTETYCZNEJ</b></p>	<p>WYRABIANIE NAWYKU DBAŁOŚCI O WŁASNY WYGLĄD I HIGIENĘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie działań edukacyjnych</li>   <li>- reagowanie na nieodpowiedni strój ucznia oraz nieprzestrzeganie higieny osobistej</li> </ul> <p>DBANIE O ESTETYKĘ I CZYSTOŚĆ KLAS, KORYTARZY, POMIESZCZEŃ SANITARNYCH I OTOCZENIA SZKOŁY</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z higienistką szkolną</li> <li>- pogadanki na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przyrody, biologii i w klasach I-III</li> <li>- lekcje z wdż dot. higieny okresu dojrzewania</li> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- teatryki szkolne</li> <li>- fluoryzacja zębów</li> <li>- realizacja programu „Zdrowy uśmiech”</li> <li>- diagnoza pielęgnarska</li>   <li>- rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicami nt nieprzestrzegania zasad regulaminowych dot. wyglądu, stroju ucznia</li> <li>- pogadanki w klasach</li>   <li>- ukwiecanie i dekoracja klas</li> <li>- pełnienie dyżurów klasowych</li> <li>- aktualizowanie gazetek ściennych w klasach i na korytarzach</li> </ul>	<p>wychowawcy, n-le przyrody, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej n-l wdżwr wychowawcy n-le świetlicy higienistka szkolna</p> <p>wszyscy n-le</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy obsługi</p>
<p><b>KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PROZDROWOTNEJ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upowszechnianie wiedzy z zakresu edukacji zdrowotnej, organizowanie działań promujących zdrowie fizyczne z uwzględnieniem aktywności ruchowej, promowanie zdrowego stylu życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z higienistką</li> <li>- pogadanki na lekcjach wychowawczych, przyrody, biologii, wdżwr, w-f, techniki, w klasach I-III</li> <li>- pogadanki na temat właściwego odżywiania się</li> <li>- rozmowy z uczniami na temat skutków stosowania diet (bulimia, anoreksja, ortoreksja)</li> <li>- rozmowy z higienistką szkolną (obliczanie BMI)</li> <li>- gazetki szkolne o tematyce zdrowotnej</li> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- zajęcia SKS</li> <li>- działalność Uczniowskiego Klubu Sportowego „Delta”</li> </ul>	<p>wychowawcy wychowawcy, n-le w-f przyrody, biologii, wdżwr higienistka, n-l przyrody, biologii, techniki</p> <p>n-le w-f</p>

<p style="text-align: center;"><b>POMOC PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNA DOSTOSOWANA DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNI</b></p>	<p>- troska o zdrowie fizyczne ucznia (kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o własne zdrowie).</p> <p style="text-align: center;"><b>TROSKA ZDROWIE PSYCHICZNE UCZNI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki piesze</li> <li>- udział uczniów w zawodach sportowych</li> <li>- przygotowywanie i udział w konkursach</li> <li>- prezentacja i degustacja zdrowej żywności</li> <li>- sprzedaż zdrowej żywności w sklepiku szkolnym</li> <li>- akcja „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”</li> <li>- obchody „Dnia Zdrowia” (audycja przez radiowęzeł, gazetka)</li> <li>- realizacja programów rekomendowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną</li> <li>- realizacja wytycznych Państwowego Powiatowego Inspektoratu Sanitarnego</li> <li>- realizacja treści programowych na lekcjach w-f</li> <li>- badania przesiewowe</li> <li>- realizacja programu „Dbam o swoją postawę” w kl. I-III</li> <li>- stała troska o właściwą postawę uczniów na lekcji</li> <li>- wyposażanie klas w szafki dla uczniów na podręczniki i przybory szkolne</li> <li>- zajęcia SKS</li> <li>- gazetka szkolna strona internetowa informująca o osiągnięciach sportowych uczniów</li> <li>- indywidualny udział nauczycieli w różnych formach zewnętrznego i wewnętrznego doskonalenia</li> <li>- wymiana doświadczeń</li> <li>- analiza opinii i orzeczeń specjalistycznych</li> <li>- przestrzeganie opracowanych kryteriów oceniania</li> <li>- dostosowywanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia</li> <li>-zapewnianie bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniów.</li> <li>-systematyczne prowadzenie wnikliwych obserwacji zachowań, wyglądu, stanu psychicznego uczniów</li> <li>-budowanie pozytywnego klimatu szkoły, a także rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między</li> </ul>	<p>n-le przedmiotowi, wychowawcy n-le przedmiotowi świetlica, n-l techniki Spółdzielnia Uczniowska Intendentka</p> <p>wychowawcy, higienistka, n-l przedmiotów, pedagog</p> <p>n-le w-f higienistka wychowawcy kl. I-III</p> <p>wszyscy ucący wychowawcy, dyrekcja</p> <p>n-le w-f</p> <p>dyrekcja liderzy WDN n-le, pedagog pedagog, n-le przedmiotów, wychowawcy</p> <p>dyrekcja, psycholog</p> <p>wychowawcy klas</p>
--	---	--	--

	<p>- działania nauczycieli zmierzające do zapobiegania niepowodzeniom szkolnym dzieci</p> <p>- objęcie szczególną opieką uczniów zagrożonych niepowodzeniami szkolnymi a) z nadpobudliwością psychoruchową</p>	<p>uczniami.</p> <p>-organizowanie imprez szkolnych np. wycieczki, wyjazdy do różnych instytucji kultury w celu integracji zespołów oraz jako formę realizacji założeń edukacji klasycznej</p> <p>-kontynuowanie współpracy z rodzicami ukierunkowanej na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów oraz bezpieczeństwa w sieci – przeprowadzić pedagogizację.</p> <p>-prowadzenie działań informacyjno-edukacyjnych (np. materiały drukowane, materiały przesyłane drogą elektroniczną) na rzecz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upowszechniania wśród rodziców wiedzy na temat zdrowia psychicznego dzieci i jego uwarunkowań,</li> <li>- kształtowania przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne,</li> <li>- rozwijania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu.</li> </ul> <p>- organizowanie nauczania indywidualnego, zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu</p> <p>- organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, terapeutycznych), rozwijających uzdolnienia uczniów</p> <p>- praca zespołów klasowych</p> <p>- zakładanie i prowadzenie dokumentacji z zakresu indywidualnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>- okresowa analiza efektów wdrażanych działań</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>dyrekcja, wszyscy n-le wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy wszyscy n-le, pedagog, psycholog</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-angażowanie uczniów do wykonywania prac na rzecz klasy i udziału w zajęciach pozalekcyjnych ( powierzenie zadań do wykonania odpowiednio dla danego ucznia )</li> <li>- rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem</li> <li>- indywidualne i grupowe zajęcia z pedagogiem</li> <li>- angażowanie uczniów do udziału w pozaszkolnych zajęciach sportowych</li> <li>- przestrzeganie przez nauczycieli zasad funkcjonowania w klasie dzieci z nadpobudliwością</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog,</p>
	b) z niepełnosprawnością intelektualną	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizowanie orzeczeń i opinii poradni specjalistycznych</li> <li>- przestrzeganie zaleceń poradni specjalistycznych zawartych w opiniach i orzeczeniach</li> <li>- powoływanie Zespołu i opracowywanie IPET</li> <li>- praca indywidualna wychowawcy i nauczycieli z uczniem</li> <li>- organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>- spotkania z pedagogiem</li> </ul>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia</p>
	c) z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie i sprawdzanie przez nauczycieli języka polskiego prac samokształceniowych uczniów zgodnie z zaleceniami poradni</li> <li>- organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, terapii pedagogicznej</li> <li>- organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych</li> <li>- przestrzeganie zasad funkcjonowania dzieci dyslektycznych w klasie</li> <li>- przestrzeganie przez nauczycieli wymagań wobec uczniów z trudnościami o charakterze dyslektycznym</li> </ul>	<p>nauczyciele, pedagog</p> <p>nauczyciele Dyrekcja</p>

	<p>d) zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub niedostosowanych społecznie, uczniów z zespołem Aspergera</p> <p>- objęcie szczególną opieką uczniów zdolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- angażowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych oraz do pracy na rzecz klasy</li> <li>- skierowanie uwagi uczniów na zachowania akceptowane społecznie</li> <li>- wskazywanie wzorców</li> <li>- rozmowy indywidualne ucznia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem</li> <li>- rozmowy z rodzicami</li> <li>- organizowanie warsztatów psychoedukacyjnych dla klas</li> <li>- indywidualne i grupowe zajęcia z pedagogiem, psychologiem</li> <li>- wzmacnianie pozycji ucznia z zaburzeniami zachowania w klasie, natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe postawy innych uczniów</li> <li>- przestrzeganie przez nauczycieli zaleceń poradni specjalistycznych zawartych w orzeczeniach</li> <li>- diagnozowanie uzdolnień uczniów</li> <li>- praca indywidualna nauczyciela z uczniem (przygotowanie do udziału w konkursach)</li> <li>- dostosowanie metod i form pracy z poszczególnych przedmiotów do możliwości ucznia zdolnego</li> <li>- podejmowanie działań mających na celu wsparcie psychologiczne w sytuacjach stresowych wynikających z udziału w konkursach, olimpiadach, egzaminach (organizowanie spotkań ze specjalistami, rozmowy z uczniem, rozmowy z rodzicami)</li> <li>- aktywizowanie ucznia do rozwijania swoich zainteresowań (rozmowy indywidualne)</li> <li>- mobilizowanie ucznia do udziału w kołach zainteresowań</li> <li>- umożliwienie szerokiego dostępu do pomocy i materiałów edukacyjnych</li> <li>- wzmacnianie pozycji ucznia zdolnego w klasie, natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe postawy innych uczniów</li> <li>- prezentowanie osiągnięć uczniów na gazetkach szkolnych i w lokalnych mediach (za zgodą rodzica)</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog, psycholog nauczyciele współorganizujący proces kształcenia</p> <p>wychowawcy pedagog nauczyciele Dyrekcja</p>
--	---	---	--

	<p>- pomoc w kształtowaniu umiejętności radzenia sobie ze stresem, problemami emocjonalnymi, sytuacjami traumatycznymi dzieciom, których rodzice przebywają poza granicami Polski, z rodzin dysfunkcyjnych, niepełnych, umieszczonych w pieczy zastępczej, powracających z zagranicy</p> <p>- podejmowanie w klasach działań zmierzających do kształtowania u uczniów umiejętności radzenia sobie z problemami (w tym: stres, lęki, fobie szkolne)</p>	<p>na wykorzystanie wizerunku dziecka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie środowiska szkolnego pod względem ilości uczniów ze specyficznymi problemami w funkcjonowaniu społeczno-emocjonalny (diagnoza potrzeb uczniów)</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami (wsparcie psychologiczne)</li> <li>- rozmowy z rodzicami, opiekunami, asystentami rodziny, kuratorami, pracownikami socjalnymi</li> <li>- wizyty domowe</li> <li>- udzielanie pomocy zgodnie z aktualnymi potrzebami ucznia (pomoc w nauce, otoczenie opieką świetlicy szkolnej uczniów przed i po lekcjach, angażowanie do pracy na rzecz klasy i szkoły, angażowanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych)</li> <li>- obserwacja środowiska rówieśniczego</li> <li>- udział pedagoga w pracach Zespołu Interdyscyplinarnego (w tym grupach roboczych), Miejskiej Komisji Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (w tym zespołach motywacyjnych), zespołu ds. okresowej oceny sytuacji dziecka umieszczonego w pieczy zastępczej,</li> </ul> <p>-prowadzenie profilaktyki pozwalającej budować w klasach serdeczne relacje, atmosferę zaufania, nabywać umiejętności radzenia sobie ze stresem, ale również udzielania sobie wzajemnego wsparcia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na lekcjach</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- scenki dramatyczne</li> <li>- gazetki tematyczne</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami</li> <li>- monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów z obserwowanymi objawami lęku, stresu, fobii szkolnych</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciele klas, Dyrekcja</p> <p>wychowawca, pedagog, psycholog</p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego i zapobieganie wagarom</li>   <li>- troska o właściwą adaptację uczniów klas I, IV do nowych warunków edukacyjnych oraz uczniów powracających z zagranicy lub zmieniających szkołę;</li>   <li>- edukacja rodziców na temat pracy z dzieckiem ze specyficznymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczna analiza frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych</li> <li>- natychmiastowe reagowanie na nieuzasadnione nieobecności ucznia w szkole (powiadomienie rodziców, Dyrektora Szkoły, pedagoga)</li> <li>- zdiagnozowanie przyczyn wagarów, określenie strategii pracy z uczniem (zorganizowanie natychmiastowej pomocy)</li> <li>- rozmowy z rodzicami na temat powodów wysokiej absencji w szkole</li> <li>- rozmowy z uczniem</li>   <li>- diagnoza wstępna uczniów klas I, IV</li> <li>- wyposażanie sal lekcyjnych, świetlicy, sali gimnastycznej w niezbędne do pracy i zabawy sprzęty i pomoce dydaktyczne</li> <li>- gry i zabawy integracyjne ułatwiające adaptację w nowym środowisku (klasa, szkoła)</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicami</li> <li>- diagnoza zainteresowań i możliwości ucznia</li> <li>- powierzanie zadań; wdrażanie do aktywności</li> <li>- organizowanie zajęć dostosowanych do indywidualnych potrzeb ucznia (w tym zajęć rozwijających kompetencje językowe uczniów powracających z zagranicy lub dydaktyczno-wyrównawczych wyrównujących braki programowe)</li>   <li>- rozmowy indywidualne z rodzicami na temat pracy z dzieckiem ze specyficznymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>- pogadanki, referaty na zebraniach klasowych</li> <li>- informowanie rodziców o celowości badań specjalistycznych (w tym psychologiczno-pedagogicznych)</li> <li>- obalanie mitów związanych z pójściem do psychologa, psychiatry, neurologa dziecięcego</li> <li>- informowanie rodziców o ofercie szkoły w zakresie pomocy dzieciom z problemami</li> </ul>	<p>wychowawca, pedagog, opiekunowie wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udzielanie pomocy materialnej dzieciom najbardziej potrzebującym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informowanie rodziców o możliwości pomocy w instytucjach specjalistycznych</li> <li>- umożliwienie dzieciom korzystania z bezpłatnych obiadów</li> <li>- kierowanie dzieci na bezpłatne wyjazdy</li> <li>- informowanie o możliwościach pozyskania pomocy materialnej</li> <li>- dofinansowanie do wycieczek szkolnych (Rada Rodziców, Spółdzielnia Uczniowska)</li> <li>- organizowanie akcji w celu pozyskania środków finansowych dla dzieci</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog,</p>
<p><b>KSZTAŁTOWANIE POSTAWY EKOLOGICZNEJ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wychowanków wobec problematyki ochrony środowiska</li> <li>- zachęcanie uczniów do segregowania śmieci</li> <li>- wyrabianie odpowiedniego stosunku do świata roślin i zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja treści programowych</li> <li>- pogadanki</li> <li>- spektakle o tematyce ekologicznej</li> <li>- udział w akcji „Sprzątanie Świata”</li> <li>- obchody „Dnia Ziemi”</li> <li>- gazetki tematyczne</li> <li>- udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach</li> <li>- szkolna akcja „Gaś światło i zakręcaj wodę”</li> <li>- warsztaty ekologiczne</li> <li>- pogadanki</li> <li>- pojemniki do segregowania śmieci</li> <li>- gazetki tematyczne</li> <li>- powierzanie uczniom opieki nad kwiatami w klasie</li> <li>- wycieczki do parków narodowych (Babiogórskiego Parku Narodowego, Ojcowskiego Parku Narodowego, Pienińskiego Parku Narodowego, Gorczańskiego Parku Narodowego)</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>opiekun SU, wszyscy n-le n-l przyrody, biologii</p> <p>wszyscy nauczyciele n-l przyrody, biologii, techniki, opiekun SU</p> <p>wychowawcy n-l przyrody, opiekun SU</p> <p>n-le świetlicy</p>
<p><b>KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PRORODZINNEJ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja treści na lekcjach wychowawczych, języka polskiego, jęz. obcych, historii, religii, w klasach I-III</li> <li>- angażowanie rodziców do podejmowania wspólnych działań na rzecz rozwiązywania</li> </ul>	<p>wszyscy n-l, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>

	<p>młodzieży</p> <p>- współorganizowanie z rodzicami i uczniami przedsięwzięć dydaktyczno-wychowawczych okolicznościowych, rekreacyjnych. Angażowanie rodziców do uczestniczenia w szkolnych imprezach okolicznościowych</p>	<p>problemów dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania okolicznościowe z członkami rodziny (klasowe wigilie, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodzica, Dzień Dziecka)</li> <li>- klasowe imprezy okolicznościowe (wycieczki, zabawy, ogniska) z udziałem rodziców</li> <li>- zachęcanie rodziców do pracy na rzecz szkoły</li> <li>- diagnozowanie oczekiwań rodziców wobec szkoły</li> <li>- stały monitoring jakości kontaktów szkoły z rodzicami</li> <li>- zatwierdzanie Programu wychowawczo-profilaktycznego</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, Dyrekcja Rada Rodziców</p> <p>Rada Rodziców</p>
<p><b>KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PATRIOTYCZNEJ</b></p>	<p>- kształtowanie postaw patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja treści programowych na historii i innych lekcjach</li> <li>- lekcje w klasach I-VIII dot. znaczenia symboli narodowych i zachowania się wobec nich</li> <li>- nauka hymnu narodowego na lekcjach muzyki</li> <li>- pogadanki w klasach I-III, zajęciach z wychowawcą dot. właściwej postawy wobec symboli narodowych, kształtowanie przywiązania do Ojczyzny, do rodzinnej ziemi, historii, tradycji</li> <li>- natychmiastowe reagowanie nauczycieli na nieodpowiednie zachowanie podczas hymnu narodowego, obrażania symboli narodowych i religijnych</li> <li>- udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i środowiskowych</li> <li>- przygotowywanie akademii, z okazji świąt narodowych</li> <li>- informowanie o zagrożeniach związanych z sytuacją we współczesnym świecie</li> </ul>	<p>n-le historii</p> <p>wychowawcy, poloniści</p> <p>n-l muzyki</p> <p>wychowawcy klas I-VIII</p> <p>wszyscy n-le, pracownicy szkoły</p> <p>opiekun SU</p> <p>n-le zgodnie z rocznym planem pracy</p> <p>wychowawcy, n-l historii</p>

<p><b>KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI BEZPIECZNEGO PORUSZANIA SIĘ PO DRODZE</b></p>	<p>- pogłębianie wiedzy o ruchu drogowym</p> <p>- praktyczne przygotowanie do świadomego uczestnictwa w ruchu drogowym</p>	<p>- pogadanki w klasach I-III, na lekcjach wychowawczych dot. bezpiecznego poruszania się po drogach (co najmniej 2 x w roku - przed feriami i wakacjami)</p> <p>- lekcje dot. przepisów ruchu drogowego w kl. I-VIII</p> <p>- pogadanki dot. BHP na lekcjach</p> <p>- wycieczka w kl. I zapoznająca uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po mieście (sygnalizacja świetlna, przejście dla pieszych, miejsca szczególnie niebezpieczne dla pieszych)</p> <p>- utrwalanie zasad uczestnictwa w ruchu drogowym podczas różnych zajęć w kl. I-VIII</p> <p>- udział w konkursach plastycznych dot. bezpieczeństwa</p> <p>- udział w ogólnopolskich programach w zakresie bezpieczeństwa</p> <p>- praktyczna nauka jazdy na rowerze na II etapie edukacyjnym</p> <p>- egzamin na kartę rowerową</p> <p>- konkurs BRD</p> <p>- akcja „Bezpieczna droga do i ze szkoły”, „Bezpieczne dziecko”, „Bezpieczne wakacje”</p> <p>- spotkania z policjantami</p> <p>- spotkania ze strażakami</p> <p>- nauka udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>wychowawcy</p> <p>n-l techniki wychowawcy kl. I</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>n-le kl. I-III, plastyki</p> <p>dyrekcja</p> <p>n-l e w-f</p> <p>n-l techniki dyrekcja wychowawcy, dyrekcja</p>
--	--	---	--

**PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE**

<p><b>ROZWIJANIE UCZNIOWSKIEJ SAMORZĄDNOŚCI, PRZEDSIĘBIORCZOŚCI, KREATYWNOŚCI, INNOWACYJNOŚCI</b></p>	<p>- zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w organizacjach szkolnych</p>	<p>- wybory do SU</p> <p>- pełnienie funkcji w samorządach klasowych</p> <p>- pełnienie funkcji w organizacjach szkolnych (Spółdzielnia Uczniowska, Samorząd Uczniowski, ZHP)</p> <p>- praca zespołowa lub indywidualna metodą projektów</p>	<p>opiekun SU</p> <p>wychowawcy</p> <p>opiekunowie organizacji szkolnych</p> <p>nauczyciele</p>
---	---	--	---



<p><b>PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ</b></p>	<p>- przekazywanie wiedzy na temat szkodliwego działania alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy</p>	<p>prezentacje)  - gazetka (plansze)  - informacje dotyczące bezpiecznych stron (słowne w formie komunikatów i pisemne zamieszczone na gazetkach klasowych i szkolnych  - pogadanki lub referaty w ramach pedagogizacji na zebraniach klasowych z rodzicami  - film edukacyjny  Zajęcia edukacyjne wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”</p> <p>- pogadanki na temat uzależnień na lekcjach przyrody, biologii, zajęciach z wychowawcą, edukacji wczesnoszkolnej  - lekcje poświęcone problematyce HIV i AIDS  - filmy edukacyjne z komentarzem  - scenki dramowe dot. radzenia sobie w sytuacji trudnej i niebezpiecznej  - warsztaty profilaktyczne prowadzone przez profesjonalistów  - gazetki, ulotki w gabinecie pedagoga szkolnego, higienistki, świetlicy szkolnej  - konkurs profilaktyczny  - obchody Światowego Dnia bez Papierosa, Światowego Dnia Zdrowia Światowego Dnia Rzucania Paleni i Światowego Dnia Walki z AIDS</p>	<p>pedagog  wychowawcy,  n-le przyrody, biologii, n-le klas I-III,</p>
<p><b>BEZPIECZEŃSTWO</b></p>	<p>- dbanie o bezpieczeństwo uczniów</p>	<p>- kontrole budynku szkoły pod kątem bezpieczeństwa  - monitoring szkoły  - solidne pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw i natychmiastowe reagowanie w sytuacjach niebezpiecznych  - natychmiastowe reagowanie w sytuacji zdiagnozowania „niebezpieczeństwa”  - przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia  - pogadanki na temat bezpieczeństwa dzieci w szkole i poza szkołą</p>	<p>Dyrekcja, koordynator do spraw bezpieczeństwa  nauczyciele dyżurujący  wszyscy pracownicy szkoły  wszyscy n-le</p>

<p style="text-align: center;"><b>PRZEMOC DOMOWA</b></p>	<p style="text-align: center;">Ochrona przed zagrożeniami przemocą i wykorzystywaniem, realizacja założeń zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich przed Przemocą i Krzywdzeniem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie i oznaczanie miejsc szczególnie niebezpiecznych w szkole</li> <li>- pogadanki w kl. I-III, zajęciach z wychowawcą dot. bezpiecznego poruszania się po drogach (przed feriami i wakacjami)</li> <li>- pogadanka dot. BHP</li>   <li>- wycieczka w kl. I zapoznająca uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po mieście (sygnalizacja świetlna, przejście dla pieszych, miejsca szczególnie niebezpieczne dla pieszych)</li> <li>- utrwalanie zasad uczestnictwa w ruchu drogowym podczas różnych zajęć, wycieczek w kl. I-VIII</li> <li>- praktyczna nauka jazdy na rowerze, egzamin na kartę rowerową</li> <li>- konkurs BRD</li> <li>- spotkania z policjantami</li> <li>- spotkanie ze strażakami</li> <li>- współpraca z osobami i instytucjami wspierającymi szkołę w rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży</li>   <li>- promowanie działań służących przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, w tym ochrona i pomoc uczniom doznającym przemocy oraz podejmowanie interwencji wobec osób stosujących przemoc.</li> <li>- upowszechnianie informacji w zakresie możliwości i form uzyskania m.in. pomocy prawnej, psychologicznej, socjalnej oraz telefonów dla dzieci i dorosłych dotkniętych przemocą, a także materiałów informacyjnych</li> <li>- współpraca z pracownikami Poradni psychologiczno-pedagogicznej, kuratorem sądowym, MOPS-em i innymi instytucjami pomocowymi w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka/ucznia.</li> </ul>	<p>koordynator do spraw bezpieczeństwa wychowawcy, n-le przedmiotowi</p> <p>n-le edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>wszyscy n-le</p> <p>n-le w-f, techniki,</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>Dyrekcja, pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog, wszyscy n-le</p>
<p><b>KSZTAŁTOWANIE POSTAWY</b></p>	<p>- zachęcanie uczniów do nauki języków</p>	<p>- praca kół językowych</p>	<p>opiekunowie koła</p>

<b>POSZANOWANIA DLA INNYCH LUDZI, KULTUR I TRADYCJI</b>	obcych  - tolerancja i poszanowanie dla odmienności kulturowej, etnicznej, narodowej; - pogłębianie wiedzy o innych krajach	- udział uczniów w konkursach językowych (szkolnych, pozaszkolnych i ogólnopolskim) - udział uczniów w projekcie "Ponadnarodowa mobilność uczniów"  - pogadanki i prezentacje dotyczące historii, kultury i tradycji innych krajów - gazetki tematyczne	n-le języków obcych historia  n-le przedmiotowi, wychowawcy
<b>POSZANOWANIE GODNOŚCI DZIECKA</b>	- upowszechnianie i przestrzeganie praw dziecka	- analiza praw i obowiązków ucznia wynikających z regulaminów szkolnych - zapoznanie uczniów i rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka - informowanie uczniów i rodziców o możliwościach szukania pomocy w sytuacjach trudnych (rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami) - informacja o adresach, numerach telefonu, adresach stron internetowych instytucji i osób niosących pomoc dziecku umieszczona na gazetce szkolnej - zachęcanie uczniów do wyrażania swoich poglądów w dyskusjach na lekcjach i zwracanie uwagi na poszanowanie ich u innych osób - poszanowanie godności dziecka w codziennych kontaktach - zwracanie uwagi w sytuacjach naruszania godności osobistej; interwencja - gazetka szkolna	wszyscy n-le  pedagog  wszyscy n-le

#### KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI KORZYSTANIA Z DÓBR KULTURY

<b>UŚWIADAMIANIE UCZNIOM WARTOŚCI JĘZYKA OJCZYSTEGO I KULTURY W ŻYCIU CZŁOWIEKA</b>	- podejmowanie działań edukacyjno-wychowawczych	- pogadanki na temat zainteresowań czytelniczych, literatury, kultury, sztuki w kl. I -III, zajęciach z wychowawcą, języka polskiego, plastyki, muzyki, historii - analiza czytelnictwa	wychowawcy, poloniści, n-l biblioteki, plastyki, muzyki, historii  n-l bibliotekarz
---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki do kin, teatrów, muzeum</li> <li>- lekcje muzealne</li> <li>- udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (literacki, ortograficzny, czytelniczy, recytatorski, plastyczny)</li> <li>- zajęcia biblioteczne</li> <li>- spotkania z ciekawymi ludźmi</li> <li>- wystawki prac uczniów</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>n-l bibliotekarz n-le przedmiotowi</p> <p>n-l bibliotekarz, n-l świetlicy, opiekunowie organizacji szkolnych n-le przedmiotowi</p>
<p><b>POGŁĘBIANIE WIEDZY O PATRONIE SZKOŁY „MOJE SPOTKANIA Z PARONEM SZKOŁY”</b></p>	<p>- podejmowanie działań edukacyjno-wychowawczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział delegacji uczniów wraz z opiekunami w uroczystościach rocznicowych przed pomnikiem poległych żołnierzy w Wysokiej 1 września</li> <li>- pogadanki w kl. I-III, na lekcjach historii, języka polskiego, zajęciach z wychowawcą, zajęciach bibliotecznych</li> <li>- gazetki klasowe i szkolne</li> <li>- akademia poświęcona bohaterom II wojny światowej</li> <li>- rajd pamięci do Wysokiej</li> <li>- wycieczki piesze do miejsc pamięci narodowej w kl. I-III</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy, poloniści, n-l historii, bibliotekarz</p> <p>opiekun SU dyrekcja</p> <p>wychowawcy kl. I-III</p>
<p><b>ZAPOZNANIE UCZNIÓW Z DZIEDZICTWEM KULTUROWYM MIASTA „MOJA MAŁA OJCZYZNA”</b></p>	<p>- podejmowanie działań edukacyjno-wychowawczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki w kl. I-III, na zajęciach z wychowawcą, lekcjach języka polskiego, historii, zajęciach bibliotecznych</li> <li>- zapoznanie uczniów z historią i legendami miasta na lekcji historii</li> <li>- zapoznanie uczniów z lokalizacją i najważniejszymi instytucjami miasta na lekcjach i podczas wycieczek</li> <li>- zwiedzanie wystaw lokalnych</li> <li>- wycieczki piesze po Jordanowie i okolicy</li> <li>- spotkania z twórcami ludowymi i ciekawymi ludźmi naszego miasta</li> <li>- współpraca z Radą Miasta (samorządem terytorialnym)</li> <li>- zapraszanie przedstawicieli władz lokalnych i administracji państwowej na uroczystości szkolne i</li> </ul>	<p>wychowawcy, poloniści, n-l historii, bibliotekarz</p> <p>n-l historii</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>n-le świetlicy</p> <p>Dyrekcja, n-l WOS, opiekun SU</p>

		spotkania z uczniami - składanie życzeń świątecznych (kartki) przez SU w instytucjach i placówkach współpracujących ze Szkołą	
<b>KULTYWOWANIE CHRZEŚCIJAŃSKICH TRADYCJI</b>	- podejmowanie działań edukacyjno-wychowawczych	- pogadanki na temat tradycji chrześcijańskich - konkursy świąteczne i biblijne - rekolekcje - audycje, akademie tematyczne - świąteczny wystrój klas i szkoły - wigilie klasowe - spotkanie opłatkowe społeczności szkolnej - czytanie, przeżywanie, rozumienie tekstów odnoszących się do Dekalogu - praca koła misyjnego	wszyscy nauczyciele katecheci  wychowawcy, n-l plastyki wychowawcy, katecheci  poloniści katecheci,