

**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. BOH. WRZEŚNIA 1939R.
W JORDANOWIE**

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

Rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

- **Konstytucja RP**
- **Powszechna Deklaracja Praw Człowieka**
- **Konwencja o Prawach Dziecka ONZ**
- **Statut Szkoły**
- **Karta Nauczyciela**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, z późniejszymi zmianami

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 110, z późn. zm.). – w zakresie obowiązku stosowania i aktualizacji Standardów Ochrony Małoletnich.

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2026 r. poz. 1028) – w szczególności obowiązek przeznaczenia w klasach IV–VIII co najmniej 1 godziny zajęć z wychowawcą w miesiącu na bezpieczeństwo w sytuacjach zagrożeń w czasie pokoju i wojny oraz organizację tygodnia projektowego.

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły

podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378), z uwzględnieniem zmian obowiązujących od 1 września 2026 r.

Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Września 1939 r. w Jordanowie

**Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa
im. Bohaterów Września 1939 r.
w Jordanowie**

Adres szkoły: 34-240 Jordanów,
Budynek przy ul. Kolejowa 7, tel. 18 26 75 531 – klasy I- IV
Budynek przy ul. Konopnickiej 2, tel. 18 26 75 690 – klasy V-VIII

Organ prowadzący szkołę : Urząd Miasta Jordanowa

Dyrektor: mgr Agnieszka Cieżak
Wicedyrektor: mgr Tomasz Turchan

I. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE PROGRAMU

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Września 1939 r. w Jordanowie został opracowany na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/26
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami),

Jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym, edukacyjnym i opiekuńczym. Uwzględnia wyniki diagnozy czynników chroniących i ryzyka oraz wszystkie podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa, w szczególności budowanie odporności społecznej, edukację zdrowotną, higienę cyfrową, odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji, rozpoznawanie indywidualnych potrzeb, profilaktykę uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz rozwijanie ciekawości poznawczej, pracy projektowej i oceniania kształtującego. Angażuje wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły). Program powstaje przy współpracy wszystkich nauczycieli. Jest konsultowany i aprobowany przez rodziców.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, które zostały uwzględnione w Programie, obejmują:

- 1) wspieranie szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy²⁶. Kompas Jutra;
- 2) budowanie odporności społecznej, postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;
- 3) edukację zdrowotną, zdrowy styl życia, aktywność ruchową i pierwszą pomoc;
- 4) higienę cyfrową, aktywność offline, bezpieczne korzystanie z sieci, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji;
- 5) rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz współpracę z rodzicami;
- 6) profilaktykę uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego i pomoc w kryzysach;
- 7) świadome decyzje edukacyjno-zawodowe i doradztwo zawodowe;
- 8) ciekawość i aktywność poznawczą, kształcenie interdyscyplinarne, pracę projektową, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.

II. CEL OGÓLNY PROGRAMU

Celem Programu wychowawczo-profilaktycznego jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej - wzmocniony oraz uzupełniony przez działania z zakresu profilaktyki uzależnień dzieci i młodzieży. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Program w szczególności wzmacnia odporność psychiczną i społeczną uczniów, kompetencje emocjonalno-społeczne, bezpieczne relacje rówieśnicze, higienę cyfrową i aktywność offline, krytyczne myślenie oraz odpowiedzialne korzystanie z Internetu i sztucznej inteligencji, a także wspiera zdrowie psychiczne, profilaktykę uzależnień behawioralnych, świadome planowanie dalszej drogi edukacyjno-zawodowej oraz aktywność poznawczą uczniów.

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

W roku szkolnym 2026/2027 diagnoza środowiska szkolnego została ukierunkowana na rozpoznanie aktualnych czynników chroniących, czynników ryzyka oraz zachowań problemowych i ryzykownych występujących wśród uczniów. Uwzględniono analizę dokumentacji szkolnej, rozmowy z uczniami, nauczycielami, wychowawcami i rodzicami, wyniki ankiet przeprowadzonych w klasach, obserwację zachowania uczniów i relacji rówieśniczych, analizę frekwencji i wyników w nauce, analizę podejmowanych działań profilaktycznych i ich efektów, monitoring uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz analizę przypadków przemocy, cyberprzemocy, wykluczenia, hejtu i innych zachowań ryzykownych. Rozpoznano również potrzeby związane ze zdrowiem psychicznym, dobrostanem uczniów i bezpieczeństwem cyfrowym.

W diagnozie zwrócono szczególną uwagę na trudności w rozpoznawaniu, wyrażaniu i regulowaniu emocji, radzeniu sobie ze stresem i frustracją, deficyty empatii, komunikacji i współpracy, niską samoocenę, podatność na presję rówieśniczą, zachowania opozycyjno-buntownicze i agresywne, izolację i wykluczanie, cyberprzemoc, hejt, nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych, Internetu, gier i mediów społecznościowych, brak **odporności na dezinformację i treści generowane przez AI oraz potrzeby związane z funkcjonowaniem uczniów w środowisku cyfrowym w tym** ryzyko uzależnień behawioralnych oraz

niewystarczającą świadomość zagrożeń związanych z nierozważnym korzystaniem z zasobów Internetu.

Diagnozę przeprowadzono z uwzględnieniem aktualnych przepisów dotyczących działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Analiza została oparta na dokumentacji Dyrektora Szkoły, pedagogów, pedagoga specjalnego, psychologa i wychowawców, rozmowach, ankietach, obserwacji, monitoringu oraz analizie sytuacji uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Wnioski z diagnozy stanowią bezpośrednią podstawę modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Celem diagnozy było określenie aktualnych potrzeb uczniów, mocnych stron środowiska szkolnego oraz obszarów wymagających intensyfikacji działań wychowawczych, edukacyjnych i profilaktycznych.

Analiza ilościowa i jakościowa zebranego materiału pozwoliła na określenie czynników chroniących i czynników ryzyka oraz sformułowanie rekomendacji do pracy szkoły w roku szkolnym 2026/2027.

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
Czynniki chroniące indywidualne: • wysoka gotowość większości uczniów do reagowania na przejawy przemocy, krzywdzenia i niesprawiedliwego traktowania. • poczucie wsparcia ze strony nauczycieli, wychowawców i specjalistów. • optymizm, pogoda ducha, otwartość na współpracę. • zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne. • aspiracje edukacyjne i chęć osiągania sukcesów. • ciekawość poznawcza i zainteresowanie nauką. • zaangażowanie społeczne, udział w działaniach na rzecz klasy i szkoły, akcjach charytatywnych, konkursach, projektach i zawodach sportowych. • rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. • podejmowanie aktywności fizycznej i udział w zajęciach sportowych. • gotowość części uczniów do szukania pomocy u dorosłych w sytuacjach trudnych. • rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i bezpiecznego korzystania z Internetu.	Indywidualne czynniki ryzyka: • znaczna liczba uczniów z deficytami rozwojowymi: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna. • trudności w rozpoznawaniu, wyrażaniu i regulowaniu emocji. • trudności w radzeniu sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi. • skłonność części uczniów do wycofania lub izolacji pod wpływem ignorowania, plotek, wykluczania. • deficyty w zakresie empatii, komunikacji i umiejętności współpracy. • niska samoocena i brak wiary we własne możliwości. • podatność na presję rówieśniczą, zwłaszcza w kontekście sięgania po używki i podejmowania zachowań ryzykownych. • trudności w przewidywaniu konsekwencji własnych zachowań. • nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych, Internetu, gier i mediów społecznościowych. • podatność na uzależnienia behawioralne. • trudności w zachowaniu równowagi pomiędzy aktywnością online i offline.

- świadomość części uczniów dotycząca zagrożeń związanych z cyberprzemocą i niewłaściwym korzystaniem z mediów społecznościowych.

Czynniki chroniące rodzinne:

- zaangażowanie rodziców w życie szkolne i wspieranie dziecka.
- zaspokajanie potrzeb dziecka – emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych.
- jasne zasady i oczekiwania stawiane dzieciom w domu.
- więź emocjonalna z rodzicami i poczucie bezpieczeństwa w rodzinie.
- zainteresowanie rodziców funkcjonowaniem dziecka w szkole.
- współpraca rodziców ze szkołą, zaufanie do wychowawców i specjalistów.
- gotowość rodziców do korzystania ze wsparcia szkoły i specjalistów.
- zwiększająca się świadomość rodziców w zakresie higieny cyfrowej i zagrożeń internetowych.

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- osobowe traktowanie ucznia i dostrzeganie jego indywidualnych potrzeb.
- jasne zasady obowiązujące w szkole, wzmacniające poczucie bezpieczeństwa.
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli.
- stosowanie pedagogiki pozytywnej – docenianie osiągnięć, wysiłku i postępów ucznia.
- stwarzanie okazji do przeżywania sukcesów.
- wspólne działania integracyjne w klasach i na poziomie szkoły.
- wczesne rozpoznawanie trudności edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych.
- możliwość korzystania z pomocy pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów.

- wcześnie występujące zachowania problemowe – opozycyjne, buntownicze, agresywne, nieadekwatne do sytuacji.

Rodzinne czynniki ryzyka:

- konflikty rodzinne z udziałem dziecka.
- niekonsekwencja wychowawcza w niektórych rodzinach.
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich – słaby nadzór, małe zaangażowanie, surowa dyscyplina lub brak dyscypliny.
- przyzwalające postawy rodziców wobec zachowań problemowych dzieci.
- modelowanie zachowań ryzykownych, w tym związanych z przemocą i używkami.
- brak jasnych zasad dotyczących korzystania z Internetu, telefonu i urządzeń cyfrowych.
- niewystarczająca wiedza części rodziców na temat cyberprzemocy, uzależnień behawioralnych i zagrożeń internetowych.
- trudności w rozpoznawaniu przez rodziców sygnałów pogorszenia stanu psychicznego dziecka.
- niewystarczająca współpraca części rodziców ze szkołą w sytuacjach pojawiających się trudności.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- wczesne niepowodzenia w nauce.
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych, niska motywacja do nauki.
- problemy z zachowaniem w szkole.
- nieobecności w szkole.
- trudności adaptacyjne części uczniów.
- zdarzające się przypadki wykluczania i ignorowania przez rówieśników.
- ryzyko niedostatecznego wsparcia dla uczniów bardziej wrażliwych, wycofanych lub przeżywających trudności emocjonalne.
- konflikty rówieśnicze.
- trudności części uczniów w zgłaszaniu sytuacji przemocy i krzywdzenia.
- niewystarczająca umiejętność radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi.
- ryzyko przeciążenia uczniów wymaganiami i trudnościami szkolnymi.

- dostosowywanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej do indywidualnych potrzeb ucznia.
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.
- rozwijanie aktywności poznawczej, ciekawości i sprawczości uczniów.
- stosowanie metod aktywizujących i pracy projektowej.
- edukacja zdrowotna, promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia.
- działania na rzecz zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów.
- działania profilaktyczne dotyczące przemocy, cyberprzemocy i uzależnień.
- przypominanie uczniom ich praw oraz Standardów Ochrony Małoletnich.

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej.
- postawy prospołeczne wśród większości uczniów.
- gotowość do udzielania wsparcia rówieśnikom w sytuacjach trudnych.
- pozytywna presja rówieśnicza ze strony grupy preferującej konwencjonalne wartości i zasady zachowania.
- wspólne działania, projekty i inicjatywy uczniowskie.
- rozwijanie empatii, szacunku i odpowiedzialności za drugiego człowieka.
- gotowość części uczniów do reagowania na przemoc, hejt i wykluczenie.
- rozwijanie umiejętności współpracy i rozwiązywania konfliktów.

Czynniki chroniące środowiskowe:

- jasne zasady dotyczące zachowania dzieci i młodzieży.
- obecność wspierających dorosłych – wychowawców, nauczycieli, pedagogów, psychologa i innych specjalistów.
- bezpieczne otoczenie szkoły i przyjazna przestrzeń.
- współpraca szkoły z rodzicami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

- trudności w utrzymaniu właściwych relacji pomiędzy uczniami w środowisku szkolnym i internetowym.

Czynniki związane z rówieśnikami:

- postawy akceptujące wobec zachowań problemowych i ryzykownych.
- podatność na negatywną presję rówieśniczą.
- izolacja uczniów, osamotnienie i wykluczenie.
- cyberprzemoc.
- hejt i obrażanie w Internecie.
- plotki i negatywne ocenianie.
- wykluczanie uczniów z grupy rówieśniczej.
- konflikty przenoszone pomiędzy środowiskiem szkolnym i internetowym.
- wzmacnianie przez grupę zachowań ryzykownych i niezgodnych z zasadami szkoły.

Czynniki środowiskowe:

- dostępność alkoholu, papierosów, e-papierosów i substancji psychoaktywnych w otoczeniu uczniów.
- dostępność treści szkodliwych i nieodpowiednich dla wieku w Internecie.
- presja związana z obecnością w mediach społecznościowych.
- ryzyko nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych, Internetu, gier i mediów społecznościowych.

- działania szkolne i lokalne sprzyjające aktywności uczniów – wolontariat, konkursy, zajęcia sportowe i artystyczne.
- możliwość korzystania z pomocy instytucji wspierających rodzinę i szkołę.
- rozwijanie alternatywnych, bezpiecznych form spędzania czasu wolnego.
- działania promujące aktywność fizyczną i zdrowy styl życia.
- współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym na rzecz bezpieczeństwa uczniów.

- niewystarczająca wiedza części uczniów i rodziców na temat zagrożeń cyfrowych.
- ograniczanie aktywności fizycznej i kontaktów bezpośrednich na rzecz aktywności online.
- dostępność treści promujących zachowania ryzykowne.
- niewystarczająca świadomość zagrożeń związanych z nierozważnym korzystaniem ze sztucznej inteligencji i zasobów Internetu.
- brak lub ograniczona oferta bezpiecznych form spędzania czasu wolnego.
- brak wystarczającego wsparcia instytucjonalnego w niektórych sytuacjach trudnych.

IV. CELE WYCHOWAWCZE-PROFILAKTYCZNE

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Jordanowie w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie:

- rozwijali odporność psychiczną i społeczną oraz umiejętność radzenia sobie ze stresem, frustracją i sytuacjami trudnymi;
- potrafili bezpiecznie zachować się w sytuacjach zagrożeń czasu pokoju i wojny i znali podstawowe zasady reagowania kryzysowego;
- budowali sprawczość, odpowiedzialność za własne działania i dobro wspólne oraz rozwijali motywację wewnętrzną do uczenia się;
- rozwijali kompetencje fundamentalne (językowe, matematyczne, cyfrowe i ruchowe) oraz kompetencje przekrojowe: poznawcze, społeczne i osobiste;
- budowali bezpieczne relacje rówieśnicze, reagowali na przemoc, hejt, cyberprzemoc i wykluczenie oraz potrafili szukać pomocy;
- korzystali z technologii cyfrowych w sposób bezpieczny, higieniczny i odpowiedzialny, w tym krytycznie oceniali informacje i odpowiedzialnie korzystali ze sztucznej inteligencji;
- podejmowali świadome decyzje dotyczące dalszego kształcenia i planowania kariery edukacyjno-zawodowej;
- rozwijali ciekawość poznawczą, samodzielność, sprawczość, umiejętność pracy projektowej i korzystania z informacji zwrotnej;
- wszechstronnie rozwijali swoją osobowość;
- zdobywali wiedzę i umiejętności na miarę swoich możliwości;
- byli przygotowani do sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie;
- umieli właściwie korzystać z dóbr kultury oraz mediów i nowoczesnej technologii informacyjnej.

V. ZADANIA PODEJMOWANE NA RZECZ WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Nauczyciele przekazują rzetelną wiedzę z zakresu wychowania etycznego, estetycznego, ekologicznego, zdrowotnego, regionalnego, prorodzinnego, patriotycznego i proeuropejskiego w ramach nauczania przedmiotowego, edukacji wczesnoszkolnej oraz zajęć pozalekcyjnych na rzecz:

- troski o wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym;
- uświadamiania wychowankom ich własnej wartości, uzdolnień i motywowania ich do ciągłej pracy nad sobą;
- wspierania uczniów w poszukiwaniu wartości;
- ukazywania sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w różnych sytuacjach społecznych;
- wyrabiania nawyku kulturalnego zachowania się i wypowiadania w różnych sytuacjach;
- uczenia szacunku dla siebie i innych - kształtowanie prawidłowej postawy wobec siebie i drugiego człowieka, kształtowanie zdolności empatii, tolerancji i altruizmu;
- przygotowanie do życia w rodzinie, uczestnictwa w życiu społecznym, rozwijanie samodzielności w dążeniu do osiągnięcia celów indywidualnych i społecznych;
- uwrażliwienia na istniejące zagrożenia współczesnego świata (uzależnienia, degradacja środowiska itp.);
- wdrażanie do poszanowania symboli narodowych;
- kultywowania tradycji regionu ze szczególnym uwzględnieniem tradycji chrześcijańskich;
- kształtowania postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji;
- przygotowania ucznia do dalszego etapu kształcenia.
- **rozwijania umiejętności korzystania z wiedzy opartej na dowodach naukowych, weryfikowania źródeł informacji oraz podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji, także w środowisku cyfrowym;**
- **uwzględniania w działaniach wychowawczo-profilaktycznych interdyscyplinarnych modułów nowej podstawy programowej: bezpieczeństwo i obrona, medialny, filozoficzny, ekonomiczno-finansowy, klimatyczny i kultura;**
- rozwijania odporności społecznej, postaw obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;
- promowania zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej, edukacji zdrowotnej oraz przygotowania do udzielania pierwszej pomocy;
- kształtowania higieny cyfrowej, równowagi online–offline, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;
- przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, hejtowi, wykluczeniu i innym zachowaniom naruszającym dobrostan uczniów;
- profilaktyki uzależnień behawioralnych i wzmacniania zdrowia psychicznego oraz umiejętności reagowania w sytuacji kryzysu;
- rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów i zapewniania spójnego wsparcia we współpracy z rodzicami;
- wspierania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych i rozwijania zainteresowań uczniów;
- rozwijania ciekawości poznawczej poprzez działania interdyscyplinarne, projekty, aktywne metody pracy, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.

VI. DZIAŁANIA DORAŻNE I OKOLICZNOŚCIOWE

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Jordanowie corocznie uczestniczą w wielu uroczystościach, działaniach i obchodach świąt. Szczegółowe informacje o formie, terminie oraz odpowiedzialnych za realizację w/w działań zawarte są w rocznym „Planie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych” szkoły.

Podczas uroczystości patriotycznych i państwowych ucznia obowiązują strój galowy.

VII. WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W JORDANOWIE

- cechuje go wysoka kultura osobista wyrażona w słowach, stroju, higienie osobistej i zachowaniu;
- dba o swoje zdrowie i rozwój sprawności fizycznej;
- dostrzega zagrożenia wynikające z uzależnień; potrafi przeciwstawić się złym wpływom;
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych, chętny do niesienia pomocy
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- dba o porządek, ład i punktualność;
- jest ciekawy świata; aktywnie poszukuje prawdy;
- odkrywa i rozwija swoje zdolności i zainteresowania;
- jest twórczy, zdolny do myślenia refleksyjnego;
- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce;
- posługuje się podstawowymi urządzeniami medialnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy; umiejętnie korzysta ze środków masowego przekazu; racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- cechuje go samodzielność;
- posiada umiejętność wartościowania, oceny własnych zachowań; jest autentyczny, ma odwagę cywilną;
- jest wrażliwy na ludzką krzywdę, odpowiednio reaguje na przejawy złego zachowania;
- jest tolerancyjny i otwarty wobec odmienności językowej, kulturowej, religijnej i niejednakowych możliwości psychofizycznych;
- umiejętnie współpracuje w grupie, wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy z innymi;
- jest odpowiedzialny i wytrwały; adekwatnie do swoich możliwości stawia sobie cele i osiąga je;
- rozumie i umiejętnie okazuje swoje uczucia, **radzi sobie ze stresem i potrafi skorzystać z pomocy innych;**
- jest aktywny w działaniu na rzecz klasy, szkoły, społeczności lokalnej, kraju i Europy; czuje się odpowiedzialny za środowisko społeczne i przyrodnicze;
- zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych; jest dumny z bycia Polakiem;
- jest gotowy do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia, **świadomie planuje dalszą edukację i karierę.**
- potrafi rozpoznawać własne emocje, radzić sobie ze stresem i korzystać z pomocy w sytuacjach trudnych;
- **potrafi reagować na przemoc, cyberprzemoc, hejt i wykluczenie oraz wspierać osoby potrzebujące;**

- dba o higienę cyfrową, potrafi krytycznie oceniać informacje dostępne w sieci i odpowiedzialnie korzysta ze sztucznej inteligencji;
- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi podejmować odpowiedzialne zachowania prozdrowotne;
- zna swoje mocne strony i zainteresowania oraz potrafi podejmować świadome decyzje dotyczące dalszej edukacji i przyszłej drogi zawodowej;
- potrafi pracować metodą projektu, współpracować interdyscyplinarnie, korzystać z informacji zwrotnej i dokonywać refleksji nad własnym uczeniem się;

VIII. EWALUACJA

W Szkole prowadzona będzie ewaluacja przedsięwzięć wychowawczych, profilaktycznych i edukacyjnych. Wyniki stanowiąc będą materiał diagnostyczny do modyfikowania Programu wychowawczo-profilaktycznego oraz określenia czynników chroniących i czynników ryzyka. Ewaluacja obejmie również stopień realizacji podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, w szczególności działań dotyczących zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa cyfrowego, przemocy rówieśniczej, uzależnień behawioralnych, edukacji zdrowotnej, doradztwa zawodowego oraz aktywności poznawczej i pracy projektowej. Analiza obejmie również wskaźniki realizacji programu, np. liczbę i rodzaju interwencji, zgłoszeń przemocy/cyberprzemocy, udziału uczniów w działaniach, frekwencji, wykorzystania pomocy specjalistycznej, wyników ankiet dotyczących np. bezpieczeństwa cyfrowego oraz stopnia realizacji obowiązkowej tematyki bezpieczeństwa na zajęciach z wychowawcą;

Metody ewaluacji:

- analiza dokumentacji szkolnej;
- monitoring;
- obserwacja;
- ankietowanie (uczniowie, rodzice, nauczyciele);
- wywiady (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców, SU, kadra pedagogiczna, pracownicy administracji i obsługi);
- rozmowy (uczniowie, rodzice, nauczyciele).
- analiza stopnia osiągnięcia celów wynikających z diagnozy czynników chroniących i ryzyka oraz rekomendacji na kolejny rok szkolny;

IX. OSOBY I INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE PRACĘ SZKOŁY:

Instytucje:

- Urząd Miasta Jordanowa, ul. Rynek 1
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Makowie Podhalańskim
Oddział Zamiejscowy w Jordanowie, ul. Banacha 1 18 26 74 785
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Jordanowie, ul. 3-go Maja 2 18 26 75 573
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Jordanowie, ul. Bł. Ks. P. Dańkowskiego 10
18 26 93 518
- Policja 112.
- Parafia
- Sąd Rejonowy w Suchej Beskidzkiej, ul. Mickiewicza 11 33 874 24 40

- Powiatowe Centrum Pomocy w Rodzinie w Suchej Beskidzkiej, ul. Kościelna 5
33 874 40 31
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Suchej Beskidzkiej **33 874 22 34**
- Miejska Komisja Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Zespół Interdyscyplinarny w Mieście Jordanowie
- Zespół Interwencji Kryzysowej przy Powiatowy Centrum Pomocy Rodzinie w Suchej Beskidzkiej **33 874 21 01**

Telefony zaufania:

- w sprawach terroryzmu **22 619 91 49**
- „Zatrzymaj przemoc” **800 12 01 48**
- Policyjny Telefon Zaufania. **800 12 02 26**
- Ogólnopolski telefon zaufania dla dzieci i młodzieży **116 111**
- Dziecięcy Telefon Zaufania Rzecznika Praw Dziecka **800 12 12 12**
- Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie „Niebieska linia”
800 12 00 02
- Ogólnopolski Telefon Zaufania Narkotyki - Narkomania **801 19 99 90**
- całodobowy telefon zaufania Krajowego Centrum ds. AIDS **22 692 82 26**
- linia wsparcia Centrum Poszukiwań Ludzi Zaginionych ITAKA **801 24 70 70**

Strony internetowe:

- Niebieska Linia: www.niebieskalinia.pl
- Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę: www.fdds.pl
- Biuro Rzecznika Praw dziecka: www.brpd.gov.pl
- Pomoc dzieciom w sytuacjach zagrożenia w Internecie oraz podczas korzystania z telefonów komórkowych: www.helpline.org.pl , www.dzieckowsieci.pl
- Ogólnopolski telefon zaufania dla dzieci i młodzieży: www.116111.pl
- Narkomania: www.narkomania.org.pl
- Krajowe Centrum ds. AIDS: www.aids.gov.pl
- Centrum Poszukiwań Ludzi Zaginionych ITAKA: www.zaginieni.pl

X. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

KSZTAŁTOWANIE CECH OSOBOWOŚCI UCZNIA KONIECZNYCH DO AKTYWNEGO I ETYCZNEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU SPOŁECZNYM

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
UŚWIADAMIANIE UCZNIOWI JEGO WŁASNEJ WARTOŚCI I ZACHĘCANIE DO PRACY NAD SOBĄ	- przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami - podejmowanie działań edukacyjnych	- rozmowy z wychowawcą - rozmowy z pedagogiem, psychologiem - pogadanki na zajęciach z wychowawcą w kl. IV-VIII i zajęciach edukacyjnych w kl. I-III - analiza tekstów literackich na języku polskim - warsztaty psychoedukacyjne - wystawki prac uczniów - samoocena podczas zajęć - samoocena (półroczna i roczna) podczas ustalania przez wychowawcę kl. IV-VIII oceny z zachowania	wychowawca pedagog, psycholog wychowawcy poloniści pedagog n-le świetlicy, sztuki n-le przedmiotowi wychowawcy
ROZPOZNAWANIE I ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ I UZDOLNIEŃ UCZNIÓW POPRZECZ ROZWIJANIE AKTYWNOŚCI BADAWCZEJ ORAZ DZIAŁALNOŚCI TWÓRCZEJ	- uświadamianie uczniom ich uzdolnień - organizowanie zajęć pozalekcyjnych w kl. I-VIII rozwijających zainteresowania uczniów - przygotowywanie uczniów do konkursów	- diagnoza zainteresowań i uzdolnień uczniów - pogadanki - rozmowy indywidualne z uczniem - wykonywanie indywidualnych lub zespołowych projektów - konkursy przedmiotowe, artystyczne - diagnozowanie przez wychowawców oczekiwań uczniów i rodziców dot. zajęć pozalekcyjnych (rozmowa lub ankieta) - zajęcia pozalekcyjne zgodnie z oczekiwaniami rodziców - spotkania nauczyciela z uczniami przygotowujące do konkursów szkolnych i pozaszkolnych - samodzielna praca ucznia w domu - udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia - praca metodą projektów (indywidualna, zespołowa)	n-le przedmiotowi, pedagog wychowawcy n-le przedmiotowi, pedagog nauczyciele Nauczyciele wychowawcy

	- prezentacja osiągnięć	- umieszczanie nazwisk uczniów z najwyższą średnią w holu szkoły (za zgodą rodziców na wykorzystanie wizerunku dziecka) - wystawki prac, koncerty uczniowskie - zamieszczanie informacji w prasie lokalnej (w zależności od potrzeb), na stronie internetowej - wręczanie nagród książkowych na apelu dla wyróżniających się uczniów	dyrekcja, nauczyciele wychowawcy
ROZWIJANIE CIEKAWOŚCI POZNAWCZEJ, EDUKACJA INTERDYSCYPLINARNA I PRACA PROJEKTOWA	- rozwijanie ciekawości, samodzielności, kreatywności i sprawczości uczniów - rozwijanie umiejętności współpracy i wykorzystywania informacji zwrotnej - udział uczniów klas IV–VIII w corocznym tygodniu projektowym; łączenie projektów z praktycznym rozwiązywaniem problemów, współpracą i odpowiedzialnością za efekt pracy.	- projekty indywidualne i zespołowe - działania interdyscyplinarne - aktywne metody pracy - ocenianie kształtujące i informacja zwrotna - prezentacja efektów pracy - tygodniowy projekt interdyscyplinarny; prezentacja rezultatów; samoocena i informacja zwrotna.	dyrekcja, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy
DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE I ŚWIADOME PLANOWANIE PRZYSZŁOŚCI	-rozwijanie świadomości mocnych stron, zainteresowań i predyspozycji - wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych -uwzględnianie promocji kształcenia zawodowego i poznawania aktualnej oferty szkół ponadpodstawowych oraz zawodów przyszłości.	- zajęcia z doradztwa zawodowego - rozmowy indywidualne - poznawanie zawodów i ścieżek kształcenia - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i szkół ponadpodstawowych	doradca zawodowy, wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele przedmiotowi
KSZTAŁTOWANIE POSTAWY ASERTYWNEJ, EMPATII, TOLERANCJI, ALTRUIZMU, ODPOWIEDZIALNOŚCI, OFIARNOŚCI, SOLIDARNOŚCI Integrowanie uczniów z rówieśnikami przybyłymi z zagranicy	- prowadzenie działań edukacyjnych - rozwijanie odporności społecznej, umiejętności szukania pomocy, rozwiązywania konfliktów, reagowania na przemoc i sytuacje kryzysowe; wzmacnianie odpowiedzialności za dobro wspólne.	- zwracanie uwagi na poszanowanie godności i okazywanie szacunku dla każdego człowieka w każdej sytuacji - wykorzystywanie sytuacji zaistniałych podczas pracy dydaktyczno-wychowawczej do rozmów na temat odmienności językowej, kulturowej, religijnej i niejednakowych możliwości psychofizycznych	wszyscy n-le

	- wolontariat	- natychmiastowe reagowanie nauczycieli na przejawy nietolerancji i dyskryminacji - zajęcia integracyjne w klasach - pogadanki na temat odmienności kulturowych - angażowanie uczniów z zagranicy do aktywnego udziału w życiu klasy - zajęcia specjalistyczne dla uczniów z Ukrainy zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. - analiza postaw moralnych na zajęciach z wychowawcą, jęz. polskiego, religii, w klasach I-III, zajęciach pozalekcyjnych - analiza tekstów literackich na lekcjach w klasach I-III i IV-VIII - pogadanki - wykonywanie i przeznaczanie własnych prac, przedmiotów, zabawek na loterie fantowe, aukcje - włączanie się w akcje charytatywne - akcje charytatywne na rzecz schroniska dla zwierząt - wizyty w DPS w Jordanowie (spotkania z mieszkańcami) - pomoc koleżeńska - działalność Samorządu Uczniowskiego, Spółdzielni Uczniowskiej, ZHP i zespołów klasowych - projekty i działania integracyjne rozwijające empatię, wzajemne wsparcie, odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych oraz reagowanie na hejt, przemoc i wykluczenie	wychowawcy poloniści nauczyciele klas I-III wszyscy n-le Dyrekcja Szkoły, wychowawcy, n-le n-le świetlicy, opiekun SU -wychowawcy, pedagog, psycholog, opiekun SU, nauczyciele
WYRABIANIE NAWYKÓW KULTURALNEGO ZACHOWANIA UCZNIÓW WOBEC KOLEGÓW, NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW SZKOŁY ORAZ WYPOWIADANIA SIĘ W RÓŻNYCH SYTUACJACH WYRABIANIE NAWYKÓW PRAWDOMÓWNOŚCI,	- prowadzenie działań edukacyjnych	- rozmowy indywidualne wychowawców, nauczycieli, pedagoga z uczniem - rozmowy wychowawcy z rodzicami - wspólna analiza zachowań i wskazywanie właściwych wzorców - pogadanki i scenki dramatyczne na temat właściwego zachowania w różnych sytuacjach - analiza tekstów literackich - stosowanie zwrotów grzecznościowych	wychowawcy, n-le, pedagog wychowawca wszyscy n-le wychowawcy, pedagog

SPRAWIEDLIWOŚCI	- eliminowanie nadmiernego hałasu podczas przerw - natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowanie	- propagowanie zasad savoir-vivre - wspólne rozwiązywanie konfliktów - pogadanki w kl. I-III, i zajęciach z wychowawcą dot. szkodliwych skutków hałasu - plansze informacyjne dot. szkodliwych skutków hałasu - rozmowa z uczniem - zgłoszenie wychowawcy nieodpowiedniego zachowania - udzielanie kar zgodnie z zapisem statutowym	wychowawcy pedagog wszyscy n-le n-le dyżurujący wychowawca
PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY	a) uczniowie - zapewnienie edukacji w zakresie praw dziecka, człowieka/ucznia oraz ochrony przed zagrożeniami przemocą i wykorzystywaniem, zapoznanie z obowiązującymi w szkole Standardami Ochrony Małoletnich przed Przemocą i Krzywdzeniem - poszerzanie wiedzy na temat zjawiska agresji i przemocy b) nauczyciele b) rodzice - podejmowanie działań zmierzających do eliminowania zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów w tym przeciwdziałanie cyberprzemocy, hejtowi, wykluczeniu i poniżaniu; przypominanie Standardów Ochrony Małoletnich; promowanie zgłaszania sytuacji krzywdzenia	pogadanki na zajęciach z wychowawcą, informacje na stronie internetowej szkoły - udział w zewnętrznym i wewnętrznym doskonaleniu zawodowym (kursy, warsztaty, konferencje) - wymiana doświadczeń - pogadanki, referaty wygłaszane na zebraniach klasowych - rozmowy indywidualne - pogadanki na zajęciach z wychowawcą i edukacji wczesnoszkolnej, przypominanie sposobów zgłaszania krzywdzenia oraz dostępnych form pomocy; uwzględnianie ochrony przed wykorzystaniem seksualnym, groomingiem i innymi formami krzywdzenia. - rozmowy z uczniami - analiza zachowań na podstawie tekstów literackich - filmy edukacyjne - teatryki tematyczne	Dyrekcja, n-le wychowawcy, pedagog wychowawcy klas I-VIII n-le kl. I-III i przedmiotów humanistycznych, wychowawcy, n-le świetlicy, plastyki, pedagogzy, psycholog

		- wykonywanie prac plastycznych - wychowanie sytuacyjne - rozmowy indywidualne - audycje przez radiowęzeł - spotkania z pedagogiem, psychologiem, policjantem	wszyscy n-le wychowawcy, pedagog
	- podejmowanie działań zmierzających do eliminowania innych niepożądanych społecznie zachowań (kradzieże, kłamstwa, drobne wymuszenia, wulgaryzmy, niszczenie mienia szkolnego)	- reagowanie na niepożądane zachowania - rozmowy indywidualne z uczniami - rozmowy indywidualne z rodzicami - rozmowy w obecności pedagoga szkolnego, psychologa - pogadanki na zajęciach z wychowawcą, edukacji wczesnoszkolnej - filmy edukacyjne - wzmocnienie dyżurów pełnionych przez nauczycieli w miejscach szczególnie niebezpiecznych	wychowawcy klas I-VIII, pedagodzy, psycholog
	- pomoc dzieciom dotkniętym i zagrożonym przemocą, agresją ze strony osób dorosłych a) uwrażliwienie uczniów na niewłaściwe zachowanie osób dorosłych wobec dzieci b) natychmiastowe reagowanie na przejawy przemocy, agresji ze strony osób dorosłych c) informowanie dzieci o instytucjach niosących pomoc osobom pokrzywdzonym	- film edukacyjny - pogadanki na zajęciach z wychowawcą, edukacji wczesnoszkolnej - analiza testów literackich lub dyskusja na temat artykułów prasowych i stron internetowych	Dyrekcja, pedagodzy, wychowawcy
	-	- rozmowy indywidualne z dziećmi - rozmowy indywidualne z rodzicami - wnioskowanie o interwencję do instytucji zajmujących się problemem przemocy (Zespół Interdyscyplinarny, zespół interwencji kryzysowej przy PCPR w Suchej B.) - konsultacje z kuratorami zawodowymi i społecznymi oraz asystentami rodzinnymi - wywieszenie w widocznym miejscu numerów telefonu zaufania oraz nazw instytucji wspomagających szkołę	wychowawcy. Pedagodzy, psycholog, nauczyciele

KSZTAŁTOWANIE POSTAW

--	--	--	--

KSZTAŁTOWANIE POSTAWY ESTETYCZNEJ	WYRABIANIE NAWYKU DBAŁOŚCI O WŁASNY WYGLĄD I HIGIENĘ - prowadzenie działań edukacyjnych - reagowanie na nieodpowiedni strój ucznia oraz nieprzestrzeganie higieny osobistej DBANIE O ESTETYKĘ I CZYSTOŚĆ KLAS, KORYTARZY, POMIESZCZEŃ SANITARNYCH I OTOCZENIA SZKOŁY	- spotkania z higienistką szkolną - pogadanki na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przyrody, biologii i w klasach I-III - lekcje dot. higieny okresu dojrzewania - filmy edukacyjne - fluoryzacja zębów - realizacja programu „Zdrowy uśmiech” - diagnoza pielęgnarska - rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicami nt nieprzestrzegania zasad regulaminowych dot. wyglądu, stroju ucznia - pogadanki w klasach - ukwiecanie i dekoracja klas - pełnienie dyżurów klasowych - aktualizowanie gazetek ściennych w klasach i na korytarzach	wychowawcy, n-le przyrody, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej n-l edukacji zdrowotnej, wychowawcy n-le świetlicy higienistka szkolna wszyscy n-le wychowawcy wychowawcy, nauczyciele, pracownicy obsługi
KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PROZDROWOTNEJ	- Upowszechnianie wiedzy z zakresu edukacji zdrowotnej, organizowanie działań promujących zdrowie fizyczne z uwzględnieniem aktywności ruchowej, promowanie zdrowego stylu życia - troska o zdrowie fizyczne ucznia (kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o własne zdrowie).	- spotkania z higienistką - pogadanki na lekcjach wychowawczych, przyrody, biologii, wdzwr, w-f, techniki, w klasach I-III - pogadanki na temat właściwego odżywiania się - rozmowy z uczniami na temat skutków stosowania diet (bulimia, anoreksja, ortoreksja) - rozmowy z higienistką szkolną (obliczanie BMI) - gazetki szkolne o tematyce zdrowotnej - filmy edukacyjne - zajęcia SKS - działalność Uczniowskiego Klubu Sportowego „Delta” - wycieczki piesze - realizacja treści edukacji zdrowotnej zgodnie z programem szkoły; promowanie aktywności ruchowej, zdrowego stylu życia i odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych	wychowawcy wychowawcy, n-le w-f przyrody, biologii, wdzwr higienistka, n-l przyrody, biologii, techniki n-le w-f n-le przedmiotowi, wychowawcy n-le przedmiotowi świetlica, n-l techniki Spółdzielnia Uczniowska

POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA DOSTOSOWANA DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIA	TROSKA ZDROWIE PSYCHICZNE UCZNIA	- ćwiczenia i pokazy dotyczące podstaw pierwszej pomocy; współpraca z higienistką szkolną i nauczycielami - udział uczniów w zawodach sportowych - przygotowywanie i udział w konkursach - prezentacja i degustacja zdrowej żywności - sprzedaż zdrowej żywności w sklepie szkolnym - akcja „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole” - obchody „Dnia Zdrowia” (audycja przez radiowęzeł, gazetka) - realizacja programów rekomendowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną - realizacja wytycznych Państwowego Powiatowego Inspektoratu Sanitarnego - realizacja treści programowych na lekcjach w-f - badania przesiewowe - realizacja programu „Dbam o swoją postawę” w kl. I-III - stała troska o właściwą postawę uczniów na lekcji - wyposażanie klas w szafki dla uczniów na podręczniki i przybory szkolne - zajęcia SKS - gazetka szkolna strona internetowa informująca o osiągnięciach sportowych uczniów - indywidualny udział nauczycieli w różnych formach zewnętrznego i wewnętrznego doskonalenia - wymiana doświadczeń - analiza opinii i orzeczeń specjalistycznych - przestrzeganie opracowanych kryteriów oceniania - dostosowywanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia -zapewnianie bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniów. -systematyczne prowadzenie wnikliwych obserwacji zachowań, wyglądu, stanu psychicznego uczniów	Intendentka wychowawcy, higienistka, n-l przedmiotów, pedagog n-le w-f higienistka wychowawcy kl. I-III wszyscy uczący wychowawcy, dyrekcja n-le w-f dyrekcja liderzy WDN n-le, pedagog pedagog, n-le przedmiotów, wychowawcy dyrekcja, psycholog wychowawcy klas wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele pedagogzy, psycholog
--	--	--	--

		-budowanie pozytywnego klimatu szkoły, a także rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między uczniami. -organizowanie imprez szkolnych np. wycieczki, wyjazdy do różnych instytucji kultury w celu integracji zespołów oraz jako formę realizacji założeń edukacji klasycznej -kontynuowanie współpracy z rodzicami ukierunkowanej na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów oraz bezpieczeństwa w sieci – przeprowadzić pedagogizację.	dyrekcja, wszyscy n-le wychowawcy, pedagog, psycholog
	- działania nauczycieli zmierzające do zapobiegania niepowodzeniom szkolnym dzieci	-prowadzenie działań informacyjno-edukacyjnych (np. materiały drukowane, materiały przesyłane drogą elektroniczną) na rzecz: - upowszechniania wśród rodziców wiedzy na temat zdrowia psychicznego dzieci i jego uwarunkowań, - kształtowania przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, - rozwijania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu.	wychowawcy, pedagodzy, psycholog
	- objęcie szczególną opieką uczniów zagrożonych niepowodzeniami szkolnymi a) z nadpobudliwością psychoruchową	- organizowanie nauczania indywidualnego, zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu - organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, terapeutycznych), rozwijających uzdolnienia uczniów - praca zespołów klasowych	Dyrekcja, wychowawcy wszyscy n-le, pedagog, psycholog
		- zakładanie i prowadzenie dokumentacji z zakresu indywidualnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi - okresowa analiza efektów wdrażanych działań	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy,

		- angażowanie uczniów do wykonywania prac na rzecz klasy i udziału w zajęciach pozalekcyjnych (powierzenie zadań do wykonania odpowiednio dla danego ucznia) - rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem - indywidualne i grupowe zajęcia z pedagogiem - angażowanie uczniów do udziału w pozaszkolnych zajęciach sportowych - przestrzeganie przez nauczycieli zasad funkcjonowania w klasie dzieci z nadpobudliwością	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy nauczyciele, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia nauczyciele, pedagodzy, pedagog specjalny
	b) z niepełnosprawnością intelektualną	- analizowanie orzeczeń i opinii poradni specjalistycznych - przestrzeganie zaleceń poradni specjalistycznych zawartych w opiniach i orzeczeniach - powoływanie Zespołu i opracowywanie IPET - praca indywidualna wychowawcy i nauczycieli z uczniem - organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych - organizowanie pomocy koleżeńskiej - spotkania z pedagogiem	nauczyciele pedagog, psycholog, pedagog specjalny Dyrekcja nauczyciele wychowawcy
	c) z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią	- organizowanie i sprawdzanie przez nauczycieli języka polskiego prac samokształceniowych uczniów zgodnie z zaleceniami poradni - organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, terapii pedagogicznej - organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych - przestrzeganie zasad funkcjonowania dzieci dyslektycznych w klasie	pedagog, psycholog, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia

	d) zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub niedostosowanych społecznie, uczniów z zespołem Aspergera - objęcie szczególną opieką uczniów zdolnych	- przestrzeganie przez nauczycieli wymagań wobec uczniów z trudnościami o charakterze dyslektycznym - angażowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych oraz do pracy na rzecz klasy - skierowanie uwagi uczniów na zachowania akceptowane społecznie - wskazywanie wzorców - rozmowy indywidualne ucznia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem - rozmowy z rodzicami - organizowanie warsztatów psychoedukacyjnych dla klas - indywidualne i grupowe zajęcia z pedagogiem, psychologiem - wzmacnianie pozycji ucznia z zaburzeniami zachowania w klasie, natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe postawy innych uczniów - przestrzeganie przez nauczycieli zaleceń poradni specjalistycznych zawartych w orzeczeniach - diagnozowanie uzdolnień uczniów - praca indywidualna nauczyciela z uczniem (przygotowanie do udziału w konkursach) - dostosowanie metod i form pracy z poszczególnych przedmiotów do możliwości ucznia zdolnego - podejmowanie działań mających na celu wsparcie psychologiczne w sytuacjach stresowych wynikających z udziału w konkursach, olimpiadach, egzaminach (organizowanie spotkań ze specjalistami, rozmowy z uczniem, rozmowy z rodzicami) - aktywizowanie ucznia do rozwijania swoich zainteresowań (rozmowy indywidualne) - mobilizowanie ucznia do udziału w kołach zainteresowań - umożliwienie szerokiego dostępu do pomocy i materiałów edukacyjnych	wychowawcy pedagodzy nauczyciele Dyrekcja wychowawcy, pedagogzy, psycholog nauczyciele klas, Dyrekcja
--	---	--	---

	- pomoc w kształtowaniu umiejętności radzenia sobie ze stresem, problemami emocjonalnymi, sytuacjami traumatycznymi dzieciom, których rodzice przebywają poza granicami Polski, z rodzin dysfunkcyjnych, niepełnych, umieszczonych w pieczy zastępczej, powracających z zagranicy - podejmowanie w klasach działań zmierzających do kształtowania u uczniów umiejętności radzenia sobie z problemami (w tym: stres, lęki, fobie szkolne)	- wzmacnianie pozycji ucznia zdolnego w klasie, natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe postawy innych uczniów - prezentowanie osiągnięć uczniów na gazetkach szkolnych i w lokalnych mediach (za zgodą rodzica na wykorzystanie wizerunku dziecka) - diagnozowanie środowiska szkolnego pod względem ilości uczniów ze specyficznymi problemami w funkcjonowaniu społeczno-emocjonalnym (diagnoza potrzeb uczniów) - rozmowy indywidualne z uczniami (wsparcie psychologiczne) - rozmowy z rodzicami, opiekunami, asystentami rodziny, kuratorami, pracownikami socjalnymi - wizyty domowe - udzielanie pomocy zgodnie z aktualnymi potrzebami ucznia (pomoc w nauce, otoczenie opieką świetlicy szkolnej uczniów przed i po lekcjach, angażowanie do pracy na rzecz klasy i szkoły, angażowanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych) - obserwacja środowiska rówieśniczego - udział pedagoga w pracach Zespołu Interdyscyplinarnego (w tym grupach roboczych), Miejskiej Komisji Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (w tym zespołach motywacyjnych), zespołu ds. okresowej oceny sytuacji dziecka umieszczonego w pieczy zastępczej, - prowadzenie profilaktyki pozwalającej budować w klasach serdeczne relacje, atmosferę zaufania, nabywać umiejętności radzenia sobie ze stresem, ale również udzielania sobie wzajemnego wsparcia. - pogadanki na lekcjach - zajęcia warsztatowe - filmy edukacyjne - gazetki tematyczne	wychowawca, pedagog, psycholog wychowawca, pedagog, opiekunowie wychowawcy, pedagog nauczyciele
--	--	---	---

	- monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego i zapobieganie wagarom - troska o właściwą adaptację uczniów klas I, IV do nowych warunków edukacyjnych oraz uczniów powracających z zagranicy lub zmieniających szkołę; - edukacja rodziców na temat pracy z dzieckiem ze specyficznymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami - monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów z obserwowanymi objawami lęku, stresu, fobii szkolnych - systematyczna analiza frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych - natychmiastowe reagowanie na nieuzasadnione nieobecności ucznia w szkole (powiadomienie rodziców, Dyrektora Szkoły, pedagoga) - zdiagnozowanie przyczyn wagarów, określenie strategii pracy z uczniem (zorganizowanie natychmiastowej pomocy) - rozmowy z rodzicami na temat powodów wysokiej absencji w szkole - rozmowy z uczniem - diagnoza wstępna uczniów klas I, IV - wyposażanie sal lekcyjnych, świetlicy, sali gimnastycznej w niezbędne do pracy i zabawy sprzęty i pomoce dydaktyczne - gry i zabawy integracyjne ułatwiające adaptację w nowym środowisku (klasa, szkoła) - rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicami - diagnoza zainteresowań i możliwości ucznia - powierzanie zadań; wdrażanie do aktywności - organizowanie zajęć dostosowanych do indywidualnych potrzeb ucznia (w tym zajęć rozwijających kompetencje językowe uczniów powracających z zagranicy lub dydaktyczno-wyrównawczych wyrównujących braki programowe) - rozmowy indywidualne z rodzicami na temat pracy z dzieckiem ze specyficznymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - pogadanki, referaty na zebraniach klasowych	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele wychowawcy, pedagog, nauczyciele edukacji zdrowotnej, wychowawcy, n-le w-f, higienistka szkolna, pedagog, psycholog
--	---	--	--

	- udzielanie pomocy materialnej dzieciom najbardziej potrzebującym	- informowanie rodziców o celowości badań specjalistycznych (w tym psychologiczno-pedagogicznych) - obalanie mitów związanych z pójściem do psychologa, psychiatry, neurologa dziecięcego - informowanie rodziców o ofercie szkoły w zakresie pomocy dzieciom z problemami - informowanie rodziców o możliwości pomocy w instytucjach specjalistycznych - umożliwienie dzieciom korzystania z bezpłatnych obiadów - informowanie o możliwościach uzyskania pomocy materialnej - dofinansowanie do wycieczek szkolnych (Rada Rodziców, Spółdzielnia Uczniowska) - organizowanie akcji w celu pozyskania środków finansowych dla dzieci	
KSZTAŁTOWANIE POSTAWY EKOLOGICZNEJ	- rozwijanie świadomości klimatycznej, odpowiedzialności za środowisko i codziennych wyborów ograniczających negatywny wpływ na środowisko. - zachęcanie uczniów do segregowania śmieci - wyrabianie odpowiedniego stosunku do świata roślin i zwierząt	- realizacja treści programowych - pogadanki - spektakle o tematyce ekologicznej - udział w akcji „Sprzątanie Świata” - obchody „Dnia Ziemi” - gazetki tematyczne - udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach - warsztaty ekologiczne - pogadanki - pojemniki do segregowania śmieci - gazetki tematyczne - powierzanie uczniom opieki nad kwiatami w klasie - wycieczki do parków narodowych (Babiogórskiego Parku Narodowego, Ojcowskiego Parku Narodowego, Pienińskiego Parku Narodowego, Gorczańskiego Parku Narodowego)	wszyscy nauczyciele opiekun SU, wszyscy n-le n-l przyrody, biologii wszyscy nauczyciele n-l przyrody, biologii, techniki, opiekun SU wychowawcy n-l przyrody, opiekun SU

			n-le świetlicy
KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PRORODZINNEJ	-wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży - współorganizowanie z rodzicami i uczniami przedsięwzięć dydaktyczno-wychowawczych okolicznościowych, rekreacyjnych. Angażowanie rodziców do uczestniczenia w szkolnych imprezach okolicznościowych - wzmacnianie współpracy z rodzicami jako partnerami szkoły; wspólne ustalanie spójnych zasad dotyczących zdrowia, bezpieczeństwa, korzystania z urządzeń cyfrowych i reagowania w sytuacjach kryzysowych.	- realizacja treści na lekcjach wychowawczych, języka polskiego, jęz. obcych, historii, religii, w klasach I-III - angażowanie rodziców do podejmowania wspólnych działań na rzecz rozwiązywania problemów dzieci - spotkania okolicznościowe z członkami rodziny (klasowe wigilie, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodzica, Dzień Dziecka) - klasowe imprezy okolicznościowe (wycieczki, zabawy, ogniska) z udziałem rodziców - zachęcanie rodziców do pracy na rzecz szkoły - diagnozowanie oczekiwań rodziców wobec szkoły - stały monitoring jakości kontaktów szkoły z rodzicami - zatwierdzanie Programu wychowawczo-profilaktycznego - pedagogizacja rodziców dotycząca zdrowia psychicznego, cyberprzemocy, higieny cyfrowej, uzależnień behawioralnych, używek i sygnałów kryzysu psychicznego	wszyscy n-l, wychowawcy, pedagog, psycholog wychowawcy wychowawcy, Dyrekcja Rada Rodziców Rada Rodziców dyrekcja, wychowawcy, pedagogzy, pedagog specjalny, psycholog
KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PATRIOTYCZNEJ	- kształtowanie postaw patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę - rozwijanie aktywności obywatelskiej, odpowiedzialności za wspólnotę lokalną i państwo, znajomości zasad demokracji, praw i obowiązków obywatelskich oraz szacunku dla innych.	- realizacja treści programowych na historii i innych lekcjach - lekcje w klasach I-VIII dot. znaczenia symboli narodowych i zachowania się wobec nich - nauka hymnu narodowego na lekcjach muzyki - pogadanki w klasach I-III, zajęciach z wychowawcą dot. właściwej postawy wobec symboli narodowych,	n-le historii wychowawcy, poloniści n-l muzyki wychowawcy klas I-VIII

	- w klasach IV–VIII przeznaczanie co najmniej 1 godziny zajęć z wychowawcą w każdym miesiącu na rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i wojny, w tym reagowania kryzysowego, ewakuacji, bezpieczeństwa własnego i innych oraz postaw proobronnych.	- nauka udzielania pierwszej pomocy - zajęcia dotyczące bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń w czasie pokoju i wojny, zgodnie z obowiązującymi wymaganiami - utrwalanie zasad ewakuacji, reagowania alarmowego i odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych	dyrekcja, koordynator ds. bezpieczeństwa, wychowawcy, nauczyciele
--	--	---	---

PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE

ROZWIJANIE UCZNIOWSKIEJ SAMORZĄDNOŚCI, PRZEDSIĘBIORCZOŚCI, KREATYWNOŚCI, INNOWACYJNOŚCI	- zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w organizacjach szkolnych - rozwijanie kompetencji ekonomiczno-finansowych: planowanie wydatków, odpowiedzialne decyzje konsumenckie, bezpieczeństwo finansowe w sieci i rozpoznawanie prób oszustwa.	- wybory do SU - pełnienie funkcji w samorządach klasowych - pełnienie funkcji w organizacjach szkolnych (Spółdzielnia Uczniowska, Samorząd Uczniowski, ZHP) - praca zespołowa lub indywidualna metodą projektów - zajęcia z wychowawcą, WOS	opiekun SU wychowawcy opiekunowie organizacji szkolnych nauczyciele WOS, wychowawcy
KSZTAŁTOWANIE PRAWDŁOWYCH POSTAW WOBEC OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH I POKRZYWDZONYCH PRZEZ LOS	- integracja uczniów z osobami niepełnosprawnymi	- włączanie dzieci z niepełnosprawnością w życie klasy (powierzanie zadań na miarę możliwości psychofizycznych, nauczanie włączające) - pogadanki w klasach dot. niepełnosprawności - gry i zabawy integracyjne - reagowanie nauczycieli na niewłaściwe postawy w stosunku do osób niepełnosprawnych - reagowanie na przejawy dokuczania dzieciom wychowującym się w trudnych warunkach - niesienie pomocy potrzebującym w sytuacjach codziennych - działalność wolontariatu	wychowawcy wszyscy nauczyciele - opiekun wolontariatu

KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI GOSPODAROWANIA CZASEM WOLNYM	- wskazywanie racjonalnych sposobów spędzania wolnego czasu - wzmacnianie aktywności offline jako alternatywy dla nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych; planowanie czasu, odpoczynek, ruch, hobby, relacje bezpośrednie.	- zapoznanie uczniów z ofertą zajęć pozalekcyjnych - zapoznanie rodziców z ofertą zajęć pozalekcyjnych - umieszczenie oferty zajęć pozalekcyjnych na gazetce informacyjnej w holu szkoły - pogadanki i prelekcje na temat właściwego wykorzystania czasu wolnego (na zajęciach z wychowawcą klasy, w klasach I-III) - imprezy klasowe i szkolne (wycieczki, ogniska, zabawy) - korzystanie przez uczniów i nauczycieli z czytelnicy biblioteki szkolnej - promowanie aktywności offline, ruchu, kontaktów bezpośrednich, czytelnictwa, sportu, działań artystycznych i wolontariatu jako alternatywy dla nadmiernej aktywności online	wychowawcy wszyscy nauczyciele wychowawcy dyrekcja wychowawcy, n-l wdz wychowawcy n-l bibliotekarz - wychowawcy, nauczyciele, pedagog, opiekunowie organizacji szkolnych
WSPIERANIE ROZWOJU UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW, ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM BEZPIECZNEGO PORUSZANIA SIĘ W SIECI ORAZ KRYTYCZNEJ ANALIZY INFORMACJI DOSTĘPNYCH W INTERNECIE.	- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym; przeciwdziałanie cyberprzemocy. - odpowiedzialne korzystanie z AI: weryfikowanie treści generowanych przez AI, rozpoznawanie deepfake'ów i dezinformacji, ochrona danych osobowych i wizerunku, prawa autorskie, prywatność oraz zasady korzystania z AI w uczeniu się.	- przypominanie uczniom o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń mobilnych oraz zasadach korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły - wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie - diagnoza problemu - pogadanki na temat korzystania z urządzeń multimedialnych (korzyści i niebezpieczeństwa) dla uczniów - zajęcia w pracowni komputerowej (pokazy, prezentacje) - gazetka (plansze) - ćwiczenia z wykorzystaniem wiarygodnych źródeł i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE); analiza przykładów dezinformacji i treści generowanych przez AI. - informacje dotyczące bezpiecznych stron (słowne w formie komunikatów i pisemne zamieszczone na gazetkach klasowych i szkolnych)	pedagog, wychowawcy, n-l informatyki

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃW TYM UZALEŻNIEŃ BEHAVIORALNYCH I WSPIERANIE ZDROWIA PSYCHICZNEGO	- profilaktyka uzależnień od Internetu, gier i mediów społecznościowych - wzmacnianie zdrowia psychicznego i odporności psychicznej - rozpoznawanie sygnałów kryzysu i kierowanie do pomocy - przekazywanie wiedzy na temat szkodliwego działania alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy - przekazywanie wiedzy na temat szkodliwego działania alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy - dbanie o bezpieczeństwo uczniów	- pogadanki lub referaty w ramach pedagogizacji na zebraniach klasowych z rodzicami - film edukacyjny Zajęcia edukacyjne wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” - zajęcia o higienie cyfrowej, czasie ekranowym, bezpieczeństwie danych i prywatności; - rozpoznawanie manipulacji i dezinformacji; - odpowiedzialne korzystanie z AI; - przeciwdziałanie cyberprzemocy; - korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej - zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne - konsultacje indywidualne - ćwiczenia dotyczące samoregulacji, stresu i równowagi online–offline - informowanie uczniów i rodziców o dostępnych formach pomocy - pogadanki na temat uzależnień na lekcjach przyrody, biologii, zajęciach z wychowawcą, edukacji wczesnoszkolnej - lekcje poświęcone problematyce HIV i AIDS - filmy edukacyjne z komentarzem - scenki dramatyczne dot. radzenia sobie w sytuacji trudnej i niebezpiecznej - warsztaty profilaktyczne prowadzone przez profesjonalistów - gazetki, ulotki w gabinecie pedagoga szkolnego, higienistki, świetlicy szkolnej - konkurs profilaktyczny - obchody Światowego Dnia bez Papierosa, Światowego Dnia Zdrowia Światowego Dnia Rzucania Paleni i Światowego Dnia Walki z AIDS	- nauczyciele edukacji zdrowotnej, pedagogzy, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele, Dyrekcja pedagog wychowawcy, n-le przyrody, biologii, n-le klas I-III,
--	--	--	---

BEZPIECZEŃSTWO		- kontrole budynku szkoły pod kątem bezpieczeństwa - monitoring szkoły - solidne pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw i natychmiastowe reagowanie w sytuacjach niebezpiecznych - natychmiastowe reagowanie w sytuacji zdiagnozowania „niebezpieczeństwa” - przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia - pogadanki na temat bezpieczeństwa dzieci w szkole i poza szkołą - diagnozowanie i oznaczanie miejsc szczególnie niebezpiecznych w szkole - pogadanki w kl. I-III, zajęciach z wychowawcą dot. bezpiecznego poruszania się po drogach (przed feriami i wakacjami) - pogadanka dot. BHP - wycieczka w kl. I zapoznająca uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po mieście (sygnalizacja świetlna, przejście dla pieszych, miejsca szczególnie niebezpieczne dla pieszych) - utrwalanie zasad uczestnictwa w ruchu drogowym podczas różnych zajęć, wycieczek w kl. I-VIII - praktyczna nauka jazdy na rowerze, egzamin na kartę rowerową - konkurs BRD - spotkania z policjantami - spotkanie ze strażakami - współpraca z osobami i instytucjami wspierającymi szkołę w rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży - promowanie działań służących przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, w tym ochrona i pomoc uczniom doznającym przemocy oraz podejmowanie interwencji wobec osób stosujących przemoc.	Dyrekcja, koordynator do spraw bezpieczeństwa nauczyciele dyżurujący wszyscy pracownicy szkoły wszyscy n-le koordynator do spraw bezpieczeństwa wychowawcy, n-le przedmiotowi n-le w-f, techniki, n-le edukacji wczesnoszkolnej wszyscy n-le wychowawcy, pedagog Dyrekcja, pedagog, psycholog
PRZEMOC DOMOWA	Ochrona przed zagrożeniami przemocą i wykorzystywaniem, realizacja założeń zawartych w Standardach Ochrony		

	Małoletnich przed Przemocą i Krzywdzeniem	- upowszechnianie informacji w zakresie możliwości i form uzyskania m.in. pomocy prawnej, psychologicznej, socjalnej oraz telefonów dla dzieci i dorosłych dotkniętych przemocą, a także materiałów informacyjnych - współpraca z pracownikami Poradni psychologiczno-pedagogicznej, kuratorem sądowym, MOPS-em i innymi instytucjami pomocowymi w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka/ucznia.	Pedagog, psycholog, wszyscy n-le, wychowawcy, pracownicy
KSZTAŁTOWANIE POSTAWY POSZANOWANIA DLA INNYCH LUDZI, KULTUR I TRADYCJI	- zachęcanie uczniów do nauki języków obcych - tolerancja i poszanowanie dla odmienności kulturowej, etnicznej, narodowej; - pogłębianie wiedzy o innych krajach	- praca kół językowych - udział uczniów w konkursach językowych (szkolnych, pozaszkolnych i ogólnopolskim) - udział uczniów w projekcie "Ponadnarodowa mobilność uczniów" - pogadanki i prezentacje dotyczące historii, kultury i tradycji innych krajów - gazetki tematyczne	opiekunowie koła n-le języków obcych historia n-le przedmiotowi, wychowawcy
POSZANOWANIE GODNOŚCI DZIECKA	- upowszechnianie i przestrzeganie praw dziecka - zapoznavanie uczniów z procedurami zgłaszania naruszeń, osobami zaufania i sposobami uzyskania pomocy zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich.	- analiza praw i obowiązków ucznia wynikających z regulaminów szkolnych - zapoznanie uczniów i rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka - informowanie uczniów i rodziców o możliwościach szukania pomocy w sytuacjach trudnych (rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami) - informacja o adresach, numerach telefonu, adresach stron internetowych instytucji i osób niosących pomoc dziecku umieszczona na gazecie szkolnej	wszyscy n-le wszyscy n-le, pedagog, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele

		- zachęcanie uczniów do wyrażania swoich poglądów w dyskusjach na lekcjach i zwracanie uwagi na poszanowanie ich u innych osób - poszanowanie godności dziecka w codziennych kontaktach - zwracanie uwagi w sytuacjach naruszania godności osobistej; interwencja - gazetka szkolna	
--	--	--	--

KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI KORZYSTANIA Z DÓBR KULTURY

UŚWIADAMIANIE UCZNIOM WARTOŚCI JĘZYKA OJCZYSTEGO I KULTURY W ŻYCIU CZŁOWIEKA	- podejmowanie działań edukacyjno-wychowawczych - rozwijanie kompetencji medialnych i kulturowych: świadome odbieranie treści, odróżnianie informacji od opinii i reklamy, weryfikowanie źródeł oraz odpowiedzialne tworzenie i udostępnianie treści.	- pogadanki na temat zainteresowań czytelniczych, literatury, kultury, sztuki w kl. I -III, zajęciach z wychowawcą, języka polskiego, plastyki, muzyki, historii - analiza czytelnictwa - wycieczki do kin, teatrów, muzeum - lekcje muzealne - udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (literacki, ortograficzny, czytelniczy, recytatorski, plastyczny) - zajęcia biblioteczne - spotkania z ciekawymi ludźmi - wystawki prac uczniów	wychowawcy, poloniści, n-l biblioteki, plastyki, muzyki, historii n-l bibliotekarz wychowawcy n-l bibliotekarz n-le przedmiotowi n-l bibliotekarz, n-l świetlicy, opiekunowie organizacji szkolnych n-le przedmiotowi
POGŁĘBIANIE WIEDZY O PATRONIE SZKOŁY „MOJE SPOTKANIA Z PARONEM SZKOŁY”	- podejmowanie działań edukacyjno-wychowawczych	- udział delegacji uczniów wraz z opiekunami w uroczystościach rocznicowych przed pomnikiem poległych żołnierzy w Wysokiej 1 września - pogadanki w kl. I-III, na lekcjach historii, języka polskiego, zajęciach z wychowawcą, zajęciach bibliotecznych - gazetki klasowe i szkolne - akademie poświęcone bohaterom II wojny światowej - rajd pamięci do Wysokiej	Dyrekcja wychowawcy, poloniści, n-l historii, bibliotekarz opiekun SU dyrekcja

		- wycieczki piesze do miejsc pamięci narodowej w kl. I-III	wychowawcy kl. I-III
ZAPOZNANIE UCZNIÓW Z DZIEDZICTWEM KULTUROWYM MIASTA „MOJA MAŁA OJCZYZNA”	- podejmowanie działań edukacyjno-wychowawczych - poznawanie lokalnego dziedzictwa także poprzez działania projektowe, dokumentowanie historii miejsca, rozmowy ze świadkami i wykorzystanie zasobów cyfrowych.	- pogadanki w kl. I-III, na zajęciach z wychowawcą, lekcjach języka polskiego, historii, zajęciach bibliotecznych - zapoznanie uczniów z historią i legendami miasta na lekcji historii - zapoznanie uczniów z lokalizacją i najważniejszymi instytucjami miasta na lekcjach i podczas wycieczek - zwiedzanie wystaw lokalnych - wycieczki piesze po Jordanowie i okolicy - spotkania z twórcami ludowymi i ciekawymi ludźmi naszego miasta - współpraca z Radą Miasta (samorządem terytorialnym) - zapraszanie przedstawicieli władz lokalnych i administracji państwowej na uroczystości szkolne i spotkania z uczniami - składanie życzeń świątecznych (kartki) przez SU w instytucjach i placówkach współpracujących ze Szkołą	wychowawcy, poloniści, n-l historii, bibliotekarz n-l historii wychowawcy nauczyciele n-le świetlicy Dyrekcja, n-l WOS, opiekun SU
KULTYWOWANIE CHRZEŚCIJAŃSKICH TRADYCJI	- podejmowanie działań edukacyjno-wychowawczych	- pogadanki na temat tradycji chrześcijańskich - konkursy świąteczne i biblijne - rekolekcje - audycje, akademie tematyczne - świąteczny wystrój klas i szkoły - wigilie klasowe - spotkanie opłatkowe społeczności szkolnej - czytanie, przeżywanie, rozumienie tekstów odnoszących się do Dekalogu - praca koła misyjnego	wszyscy nauczyciele katecheci wychowawcy, n-l plastyki wychowawcy, katecheci poloniści katecheci,