

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego w klasie VII szkoły podstawowej

	Lp.	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
WIEDZA	I Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów klasy VII					
	1.	<p>Uczeń w <i>bardzo niewielkim stopniu</i> wymienia i potrafi przetłumaczyć słówka w zakresie treści z klasy 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - człowiek, np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania - edukacja np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły - praca np. popularne zawody, miejsce pracy - życie prywatne np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta, liczebniki - żywienie np. artykuły spożywcze, lokale, posiłki - sport np. dyscypliny sportowe, sprzęt, obiekty, uprawianie sportu - świat przyrody np. pogoda, pory roku, rośliny, zwierzęta, elementy krajobrazu <p><i>Uczeń unika komunikacji w j.niemieckim</i></p>	<p>Uczeń w <i>stopniu dostatecznym</i> wymienia i potrafi przetłumaczyć słówka w zakresie treści z klasy 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - człowiek, np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania - edukacja np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły - praca np. popularne zawody, miejsce pracy - życie prywatne np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta, liczebniki - żywienie np. artykuły spożywcze, lokale, posiłki - sport np. dyscypliny sportowe, sprzęt, obiekty, uprawianie sportu - świat przyrody np. pogoda, pory roku, rośliny, zwierzęta, elementy krajobrazu <p><i>Uczeń często popełnia błędy, raczej bierny, mało samodzielny</i></p>	<p>Uczeń wymienia i potrafi przetłumaczyć słówka w zakresie treści z klasy 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - człowiek, np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania - edukacja np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły - praca np. popularne zawody, miejsce pracy - życie prywatne np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta, liczebniki - żywienie np. artykuły spożywcze, lokale, posiłki - sport np. dyscypliny sportowe, sprzęt, obiekty, uprawianie sportu - świat przyrody np. pogoda, pory roku, rośliny, zwierzęta, 		

				elementy krajobrazu <i>Uczeń popełnia drobne błędy, stara się komunikować w j.niemieckim</i>		
WIEDZA	II. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) III. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach)					
	1.	Uczeń w <i>bardzo niewielkim stopniu</i> rozumie i reaguje na polecenia	Uczeń rozumie i reaguje na polecenia	Uczeń <i>bezbłędnie</i> rozumie i reaguje na polecenia		
	2.	Uczeń <i>rzadko</i> określa główną myśl wypowiedzi, intencję nadawcy/autora, kontekst wypowiedzi	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, intencję nadawcy/autora, kontekst wypowiedzi	Uczeń <i>bezbłędnie</i> określa główną myśl wypowiedzi, intencję nadawcy/autora, kontekst wypowiedzi		
UMIĘTNOŚĆ	3.	Uczeń <i>rzadko</i> znajduje w wypowiedzi określone informacje	Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje	Uczeń <i>bezbłędnie</i> znajduje w wypowiedzi określone informacje	Uczeń <i>bezbłędnie i samodzielnie</i> znajduje w wypowiedzi określone informacje	
	4.	Uczeń potrafi wymienić elementy formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi/tekstu	Uczeń zna elementy formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi/tekstu	Uczeń rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi/tekstu	Uczeń <i>bezbłędnie</i> rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi/tekstu	Uczeń stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi/tekst u adekwatnie do sytuacji
	IV. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne V. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):					
	1.	Uczeń w <i>bardzo niewielkim stopniu</i> opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, czynności z terażniejszości	Uczeń <i>samodzielnie acz z częstymi błędami</i> opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, czynności z terażniejszości,	Uczeń <i>prawie bezbłędnie</i> opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, czynności z terażniejszości	Uczeń <i>samodzielnie i bezbłędnie</i> opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, czynności z terażniejszości	Uczeń <i>samodzielnie, bezbłędnie i wykorzystując bogaty zasób słownictwa</i> opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, czynności z

						teraźniejszości, tworzy wypowiedzi korzystając ze słownictwa z innych źródeł
	2.	Uczeń tworzy proste zdania przedstawiając intencje i plany na przyszłość, swoje upodobania, wyrażając opinię, uczucia i emocje, <i>wymaga przy tym pomocy, jego zdania nie zawsze są zrozumiałe</i>	Uczeń tworzy proste zdania przedstawiając swoje intencje i plany na przyszłość, upodobania, wyrażając opinię, uczucia i emocje, <i>popelnia błędy ale jego wypowiedzi są spójne</i>	Uczeń tworzy proste zdania przedstawiając swoje intencje i plany na przyszłość, upodobania, wyrażając opinię, uczucia i emocje, <i>popelnia drobne błędy niezakłócające zrozumienie</i>	Uczeń przedstawia swoje intencje i plany na przyszłość, upodobania, wyraża opinię, uczucia i emocje <i>bezbłędnie</i>	Uczeń przedstawia swoje intencje i plany na przyszłość, upodobania, wyraża opinię, uczucia i emocje, <i>wykazuje przy tym bogaty zasób słownictwa i różnorodną strukturę gramatyczną</i>
UMIEJĘTNOŚĆ	VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach					
	VII. Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum)					
	1.	Uczeń w <i>bardzo niewielkim stopniu</i> potrafi przedstawić siebie i osobę trzecią (imię, wiek, miejscowość, kraj)	Uczeń w <i>stopniu dostatecznym</i> potrafi przedstawić siebie i osobę trzecią (imię, wiek, miejscowość, kraj)	Uczeń z <i>drobnymi błędami niezakłócającymi komunikację</i> potrafi przedstawić siebie i osobę trzecią (imię, wiek, miejscowość, kraj)	Uczeń <i>bezbłędnie</i> potrafi przedstawić siebie i osobę trzecią (imię, wiek, miejscowość, kraj)	
2.	Uczeń w <i>bardzo niewielkim stopniu</i> nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia	Uczeń w <i>stopniu dostatecznym</i> nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje	Uczeń z <i>drobnymi błędami niezakłócającymi komunikację</i> nawiązuje kontakty, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje	Uczeń <i>bezbłędnie</i> nawiązuje kontakty, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje	Uczeń podtrzymuje rozmowę, np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie, upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź	

	3.	Uczeń w <i>bardzo niewielkim stopniu</i> wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych, wyraża swoje upodobania, emocje, prośbę i pragnienia	Uczeń w <i>stopniu dostatecznym</i> wyraża swoje opinie, a także pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, ale też pyta o upodobania, emocje, prośbę, intencje i pragnienia innych	Uczeń z <i>drobnymi błędami niezakłócającymi komunikację</i> wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, emocje, prośbę, zgodę, odmowę, intencje i pragnienia innych	Uczeń <i>bezbłędnie</i> wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych, wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia, pyta o upodobania, emocje, zgodę, i pragnienia innych	
	4.	Uczeń w <i>bardzo niewielkim stopniu</i> potrafi przyjąć lub odrzucić propozycję, zakazać czegoś, zna formy i zwroty grzecznościowe	Uczeń w <i>stopniu dostatecznym</i> potrafi złożyć, przyjąć lub odrzucić propozycję, zakazać czegoś, nakazać, zapytać o pozwolenie, udzielić i odmówić pozwolenia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe	Uczeń z <i>drobnymi błędami niezakłócającymi komunikację</i> potrafi złożyć, przyjąć lub odrzucić propozycję, zakazać czegoś, nakazać, zapytać o pozwolenie, udzielić i odmówić pozwolenia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe	Uczeń <i>bezbłędnie</i> potrafi i bezbłędnie złożyć, przyjąć i odrzucić propozycję, zakazać czegoś, nakazać, zapytać o pozwolenie, udzielić i odmówić pozwolenia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe	
UMIĘJĘTNOŚĆ	VIII. Uczeń przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie					
				Uczeń z <i>drobnymi błędami niezakłócającymi komunikację</i> przekazuje w języku obcym podstawowe informacje zawarte w materiałach, potrafi je przetłumaczyć	Uczeń <i>bezbłędnie</i> przekazuje w języku obcym podstawowe informacje zawarte w materiałach, potrafi je przetłumaczyć	Uczeń <i>bezbłędnie i wykazując się bogatym zasobem</i> przekazuje w języku obcym podstawowe informacje zawarte w materiałach, potrafi je przetłumaczyć
	IX. Uczeń posiada:					
WIEDZA	1.			podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach państw niemieckojęzycznych, oraz o		

				kraju ojczystym w kontekście lokalnym i globalnym, świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową		
	X. Uczeń					
UMIĘJĘTNOŚĆ	1.	Korzysta ze słownika, prowadzi notatki, stosuje mnemotechniki, stara się pracować w grupie, wykorzystuje środki niewerbalne	Poprawia błędy po wskazaniu ich przez osoby trzecie	Poprawia błędy samodzielnie, korzysta z prostych tekstów kultury w języku niemieckim	Dokonuje samooceny i systematycznie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, aktywnie współdziała w grupie, posiada świadomość podobieństw i różnic między językami	Korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim, stosuje strategie komunikacyjne, w przypadku gdy nie zna wyrazu (domyślanie z kontekstu, upraszczane wypowiedzi)

Uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą otrzymuje ocenę niedostateczną.

PROCEDURA DOTYCZĄCA TRYBU UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA OCENY KLASYFIKACYJNEJ WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA

1. Wniosek od rodzica lub ucznia.
2. Analiza zasadności wniosku w oparciu o Statut Szkoły oraz oceny ustalone przez nauczyciela.
3. W przypadku niezasadności wniosku nauczyciel sporządza pisemne uzasadnienie.
4. Po uznaniu zasadności wniosku – ustalenie formy poprawy oceny
5. Ustalona przez nauczyciela w ten sposób ocena nie może być niższa niż przewidywana.

Na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice/opiekunowie prawni zostają poinformowani przez nauczyciela o zakresie wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego.

Uczeń otrzymuje oceny za wiedzę i umiejętności zgodnie z indywidualnymi dostosowaniami.

Ocena śródroczna i roczna **nie jest średnią arytmetyczną ocen ucznia.**

Wymagania zostały opracowane według podstawy programowej.

Opracowała Barbara Gwiżdż