

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z MATEMATYKI DLA KLASY 7 ORAZ ZASADY OCENIANIA****DZIAŁ I. LICZBY I DZIAŁANIA**

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

- rozpoznaje liczby wymierne
- skraca i rozszerza proste ułamki zwykłe
- zna algorytm dodawania liczb wymiernych
- zna algorytm porównywania ułamków zwykłych
- zna algorytm dodawania i odejmowania sposobem pisemnym
- umie dodawać i odejmować dwie liczby wymierne zapisane w tej samej postaci
- zamienia ułamki dziesiętne na ułamki zwykłe
- zna algorytm zamiany ułamków zwykłych na ułamki dziesiętne
- zna pojęcia: rozwinięcie dziesiętne skończone i nieskończone, ułamek okresowy
- zna algorytm zaokrąglania liczb
- zna algorytm mnożenia i dzielenia liczb wymiernych
- zna pojęcie odwrotności liczby
- umie mnożyć i dzielić ułamki przez liczby naturalne
- zna kolejność wykonywania działań

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

- skraca i rozszerza ułamki zwykłe
- umie porównywać liczby wymierne
- umie znajdować liczbę wymierną znajdującą się pomiędzy dwiema danymi liczbami
- zamienia ułamki zwykłe na ułamki dziesiętne, wyznacza okres
- porównuje liczby zapisane w różnych postaciach
- rozumie potrzebę zaokrąglania liczb
- umie zaokrąglić liczbę całkowitą do danego rzędu
- umie zaokrąglić ułamek dziesiętny do danego rzędu
- umie podać odwrotność liczby wymiernej
- umie mnożyć i dzielić ułamki zwykłe
- umie mnożyć i dzielić ułamki dziesiętne
- wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych za pomocą kalkulatora
- zna i stosuje właściwą kolejność wykonywania działań
- poprawnie wykonuje działania na liczbach wymiernych
- oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

- znajduje liczby spełniające określone warunki
- umie porządkować liczby wymierne
- umie wykonywać działania łączne na liczbach wymiernych
- umie stosować prawa działań
- znajduje liczbę wymierną leżącą pomiędzy dwiema danymi liczbami na osi liczbowej
- zna warunek zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny skończony
- umie porządkować liczby wymierne
- umie szacować wyniki działań
- umie zaokrąglić ułamek dziesiętny nieskończony do danego rzędu
- szacuje wyniki wyrażeń arytmetycznych
- umie mnożyć i dzielić liczby wymierne

- poprawnie określa znak uzyskanego wyniku
- wykonuje rachunki, w których występują jednocześnie ułamki zwykłe i ułamki dziesiętne
- umie zapisać podane słownie wyrażenia arytmetyczne i obliczać ich wartość
- umie stosować prawa działań

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

- wykonuje działania w wyrażeniach o skomplikowanej budowie
- rozwiązuje nietypowe zadania na zastosowanie dodawania i odejmowania liczb wymiernych
- stosuje warunek zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny skończony lub nieskończony
- wyznacza liczbę, która znajduje się na wskazanym miejscu po przecinku w rozwinięciu dziesiętnym nieskończonym okresowym
- umie dokonać porównań poprzez oszacowanie w zadaniach tekstowych
- porównuje ułamki dziesiętne nieskończone okresowe
- wykonuje rachunki, w których występują jednocześnie ułamki zwykłe i liczby mieszane
- oblicza wartości trudniejszych wyrażeń arytmetycznych, w których występują zarówno ułamki zwykłe, jak i liczby mieszane oraz kilka działań mnożenia lub dzielenia
- oblicza wartości trudniejszych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań
- tworzy wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i oblicza ich wartość

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

- rozwiązuje nietypowe zadania na dodawanie i odejmowanie liczb wymiernych
- rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności
- rozwiązuje nietypowe zadania na zastosowanie mnożenia i dzielenia liczb wymiernych
- umie obliczać wartości ułamków piętrowych

## DZIAŁ II. OBLICZENIA PROCENTOWE

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

- rozpoznaje wielkości wprost proporcjonalne na podstawie tabelki i opisu słownego
- zna pojęcie proporcji
- zna pojęcie procentu
- zamienia ułamki zwykłe o mianownikach, które można rozszerzyć lub skrócić do liczby 100, na procent
- zamienia ułamki dziesiętne na procent
- zapisuje procent wyrażony liczbą całkowitą w postaci ułamka lub liczby całkowitej, np.  $16\% = \frac{16}{100} = 0,16$
- zna pojęcie diagramu procentowego
- odczytuje potrzebne dane z diagramów słupkowych
- oblicza procent danej liczby całkowitej
- oblicza liczbę na podstawie jej procentu
- oblicza, jakim procentem pewnej wielkości jest inna wielkość
- oblicza, o ile procent wzrosła lub zmalała początkowa wielkość
- oblicza odsetki od kredytu
- oblicza kwotę odsetek od lokaty bankowej

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

- rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem własności wielkości wprost proporcjonalnych
- zna i rozumie pojęcie proporcji
- stosuje podział proporcjonalny do rozwiązywania prostych zadań
- zna i rozumie pojęcie procentu
- zamienia ułamki zwykłe o mianownikach, których nie można rozszerzyć lub skrócić do liczby 100, na procent

- zamienia procent na ułamek zwykły oraz na ułamek dziesiętny
- odczytuje potrzebne dane z diagramów słupkowych, kołowych i prostokątnych
- przedstawia dane w postaci diagramów słupkowych
- oblicza procent danej liczby wymiernej
- oblicza zawartość poszczególnych składników w produkcie
- rozumie pojęcia podwyżki (obniżki) o pewien procent
- oblicza podwyżkę (obniżkę) o pewien procent
- rozumie pojęcie podatku VAT
- oblicza cenę produktu przed obniżką lub podwyżką
- oblicza wielkość podwyżki oraz obniżki ceny
- zna i rozumie określenie: punkty procentowe
- wykonuje obliczenia z zastosowaniem punktów procentowych
- oblicza stężenie procentowe roztworu

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

- wskazuje w proporcji wyrazy skrajne i środkowe
- stosuje warunek równości iloczynów wyrazów skrajnych i środkowych
- stosuje umiejętność zamiany ułamków na procenty oraz procentów na ułamki do rozwiązywania typowych zadań
- interpretuje dane odczytane z diagramu
- wykorzystuje diagramy do rozwiązywania typowych zadań tekstowych
- rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczania procentu danej liczby
- rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczania zawartości poszczególnych składników w produkcie
- rozwiązuje typowe zadania tekstowe dotyczące obliczania podwyżek i obniżek o pewien procent
- rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczania liczby na podstawie jej procentu
- rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczania, jakim procentem pewnej wielkości jest inna wielkość
- rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczania, o ile procent więcej, o ile procent mniej
- rozwiązuje typowe zadania tekstowe dotyczące obliczania odsetek od lokaty, kwoty odsetek od kredytu oraz stężenia procentowego roztworu

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

- stosuje podział proporcjonalny do rozwiązywania trudniejszych zadań
- stosuje umiejętność zamiany ułamków na procenty oraz procentów na ułamki do rozwiązywania trudniejszych zadań
- wykorzystuje diagramy do rozwiązywania trudniejszych zadań tekstowych
- rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe dotyczące obliczania podwyżek i obniżek o pewien procent
- rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące podatku VAT
- oblicza cenę produktu przed podwójną obniżką lub podwójną podwyżką
- rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczania wielkości podwyżki oraz obniżki ceny
- rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe dotyczące obliczania odsetek od lokaty, kwoty odsetek od kredytu oraz stężenia procentowego roztworu

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

- stosuje podział proporcjonalny do rozwiązywania nietypowych zadań
- stosuje umiejętność zamiany ułamków na procenty oraz procentów na ułamki do rozwiązywania nietypowych zadań
- wykorzystuje diagramy do rozwiązywania nietypowych zadań tekstowych
- zdobyte wiadomości stosuje w nietypowych sytuacjach
- stosuje obliczanie, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba, w zadaniach złożonych i nietypowych
- stosuje obliczanie, o ile procent więcej lub mniej w zadaniach złożonych

- rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe dotyczące obliczania odsetek od lokaty, kwoty odsetek od kredytu oraz stężenia procentowego roztworu

### DZIAŁ III. Potęgi

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

- zapisuje iloczyn jako potęgę
- umie obliczyć potęgę o wykładniku naturalnym liczb całkowitych
- zna wzór na iloczyn i iloraz potęg o tych samych podstawach
- umie mnożyć i dzielić potęgi o tych samych podstawach
- zna wzór na potęgowanie iloczynu i ilorazu
- umie potęgować potęgę
- oblicza proste działania na potęgach
- rozpoznaje zapis liczby w postaci notacji wykładniczej

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

- oblicza potęgi o wykładniku naturalnym
- oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych
- rozumie powstanie wzoru na mnożenie i dzielenie potęg o tych samych podstawach
- stosuje mnożenie i dzielenie potęg o tych samych podstawach do obliczania wartości liczbowej prostych wyrażeń
- umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczynu i ilorazu potęg o tych samych wykładnikach
- rozumie powstanie wzoru na iloczyn potęg o tym samym wykładniku
- rozumie powstanie wzoru na iloraz potęg o tym wykładniku
- mnoży potęgi o tym samym wykładniku
- dzieli potęgi o tym samym wykładniku
- rozumie wzór na potęgowanie potęgi
- umie doprowadzić wyrażenie do prostszej postaci, stosując prawa działań dotyczące potęg
- umie zapisać liczby w notacji wykładniczej, także bardzo małe liczby z wykorzystaniem potęgi o wykładniku ujemnym

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

- umie określić znak potęgi, nie wykonując obliczeń
- oblicza potęgi liczb wymiernych
- umie podać cyfrę jedności liczby zapisanej w postaci potęgi
- doprowadza wyrażenie do prostszej postaci, stosując działania na potęgach
- oblicza wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgę
- porównuje potęgi o tej samej podstawie
- umie stosować działania na potęgach w zadaniach tekstowych
- rozumie potrzebę wykorzystania notacji wykładniczej w praktyce
- stosuje notację wykładniczą do zamiany jednostek

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

- oblicza wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgowanie
- stosuje mnożenie i dzielenie potęg o tej samej podstawie do obliczania wartości liczbowej trudniejszych wyrażeń
- umie przekształcić wyrażenie arytmetyczne zawierające potęgi
- umie stosować potęgowanie potęgi do obliczania wartości wyrażeń arytmetycznych
- porównuje liczby zapisane w postaci potęgi
- oblicza wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego liczby zapisane w notacji wykładniczej

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

- rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe związane z potęgami
- rozwiązuje nietypowe zadania, stosując wzory na iloczyn i iloraz potęg o jednakowym wykładniku
- oblicza wartości skomplikowanych wyrażeń arytmetycznych zawierających potęgi, stosując potęgowanie iloczynu i ilorazu
- umie rozwiązywać nietypowe zadania związane z potęgowaniem potęgi
- rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z wykorzystaniem praw działań na potęgach
- umie przekształcać skomplikowane wyrażenia arytmetyczne zawierające liczby zapisane w notacji wykładniczej

#### **DZIAŁ IV. PIERWIASTKI**

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

- zna pojęcie pierwiastka kwadratowego
- oblicza pierwiastek drugiego stopnia z kwadratu liczby nieujemnej
- dodaje i odejmuje pierwiastki kwadratowe
- zna pojęcie pierwiastka sześciennego
- oblicza pierwiastek trzeciego stopnia z sześcianu dowolnej liczby
- dodaje i odejmuje pierwiastki sześcienne
- zna pojęcie liczby niewymiernej
- szacuje wartość pierwiastków kwadratowych
- stosuje własności potęg oraz własności pierwiastków w prostych obliczeniach

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

- zna i rozumie pojęcie pierwiastka kwadratowego
- oblicza wartości pierwiastków drugiego stopnia, jeśli są liczbami wymiernymi
- zna i stosuje własności pierwiastków kwadratowych
- zna i rozumie pojęcie pierwiastka sześciennego
- oblicza wartości pierwiastków trzeciego stopnia, jeśli są liczbami wymiernymi
- zna i stosuje własności pierwiastków sześciennych
- zna i rozumie pojęcie liczby niewymiernej
- szacuje wartość pierwiastków sześciennych
- porównuje wyrażenia zawierające pierwiastki

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

- oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających pierwiastki kwadratowe
- wyłącza czynnik przed pierwiastek
- włącza czynnik pod pierwiastek
- usuwa niewymierność z mianownika w prostych przypadkach
- doprowadza do najprostszej postaci wyrażenia zawierające pierwiastki drugiego stopnia i oblicza ich wartość - porównuje liczby zawierające pierwiastki kwadratowe
- oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających pierwiastki trzeciego stopnia
- porównuje liczby zawierające pierwiastki sześcienne
- wyłącza czynnik przed znak pierwiastka sześciennego
- włącza czynnik pod znak pierwiastka sześciennego
- porządkuje liczby zawierające pierwiastki sześcienne
- doprowadza do najprostszej postaci wyrażenia zawierające pierwiastki trzeciego stopnia i oblicza ich wartość
- szacuje wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki
- stosuje własności potęg oraz własności pierwiastków w trudniejszych obliczeniach

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

- rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące pierwiastków kwadratowych
- doprowadza do najprostszej postaci wyrażenia zawierające pierwiastki drugiego stopnia i oblicza ich wartość w trudniejszych przypadkach
- rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące pierwiastków sześciennych
- doprowadza do najprostszej postaci wyrażenia zawierające pierwiastki trzeciego stopnia i oblicza ich wartość w trudniejszych przypadkach
- rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe na zastosowania działań na pierwiastkach
- stosuje własności potęg oraz własności pierwiastków w trudnych obliczeniach

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

- rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności
- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności

## DZIAŁ V. WYRAŻENIA ALGEBRAICZNE

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

- zna pojęcie jednomianu
- zna pojęcie jednomianów podobnych
- umie określić współczynniki liczbowe jednomianu
- rozpoznaje jednomiany podobne
- odczytuje współczynniki liczbowe sum algebraicznych
- dodaje i odejmuje proste sumy algebraiczne
- zna metodę mnożenia jednomianów przez sumę algebraiczną
- zna regułę mnożenia sum algebraicznych

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

- zna i rozumie pojęcie sumy algebraicznej
- odczytuje wyrazy sumy algebraicznej
- upraszcza sumy algebraiczne
- oblicza wartość liczbową wyrażenia
- zna i stosuje reguły opuszczania nawiasów w wyrażeniach algebraicznych
- mnoży sumę algebraiczną przez liczbę całkowitą
- zna i stosuje regułę mnożenia sum algebraicznych

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

- zapisuje jednomian w postaci uporządkowanej
- zapisuje jednomian opisany słownie
- oblicza wartość liczbową wyrażenia po przekształceniu go do najprostszej postaci
- zapisuje warunki zadania w postaci sumy lub różnicy algebraicznej
- mnoży sumę algebraiczną przez liczby wymierne
- zapisuje kwadrat sumy algebraicznej w postaci sumy algebraicznej

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

- zapisuje warunki zadania w postaci jednomianu
- zapisuje warunki zadania w postaci wyrażenia algebraicznego
- zapisuje warunki zadania w postaci sumy algebraicznej, a następnie ją doprowadza do najprostszej postaci
- zapisuje warunki zadania w postaci sumy lub różnicy algebraicznej, a następnie opuszcza nawiasy i przeprowadza redukcję wyrazów podobnych

- dzieli sumę algebraiczną przez liczbę
- wyłącza wspólny czynnik przed nawias
- rozwiązuje zadania tekstowe, wykorzystując mnożenie sum algebraicznych

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

- zapisuje skomplikowane zadania tekstowe w postaci sumy algebraicznej
- zapisuje warunki nietypowych zadań tekstowych w postaci jednomianów lub sum algebraicznych w najprostszej postaci
- rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe
- rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe, stosując mnożenie sum algebraicznych przez jednomiany
- rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe, wykorzystując mnożenie sum algebraicznych

## DZIAŁ VI. Równania

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

- zna pojęcie równania
- sprawdza, czy dana liczba całkowita spełnia równanie
- rozwiązuje równanie pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, z występującymi po prawej i lewej stronie sumami algebraicznymi
- układa równania do prostych zadań praktycznych i rozwiązuje je (np. z wykorzystaniem sformułowań w zadaniu o ile więcej, ile razy więcej)
- zna zasady przekształcania wzorów i stosuje je w prostych zadaniach np.  $s = v \cdot t$

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

- zna i rozumie pojęcie równania
- sprawdza, czy dana liczba wymierna spełnia równanie
- zna pojęcia: równania tożsamościowe i sprzeczne
- rozpoznaje równania równoważne
- rozwiązuje równanie pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, zawierające nawiasy
- rozwiązuje typowe zadania tekstowe za pomocą równań pierwszego stopnia z wykorzystaniem np. wzorów na pola i obwody poznanych wielokątów
- wyznacza w typowych zadaniach wskazaną niewiadomą z podanego wzoru matematycznego

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

- zapisuje równanie opisujące sytuację przedstawioną słownie w prostszych przypadkach
- rozwiązuje równania metodą równań równoważnych
- zna i rozumie pojęcie równania tożsamościowego
- zna i rozumie pojęcie równania sprzecznego
- rozwiązuje równania posiadające jeden pierwiastek, równania sprzeczne i tożsamościowe z zastosowaniem przekształceń na wyrażeniach algebraicznych
- rozwiązuje złożone zadania tekstowe min. z wykorzystaniem podziału proporcjonalnego, obniżek, podwyżek procentowych
- wyznacza wskazaną niewiadomą z podanego wzoru matematycznego, fizycznego

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

- zapisuje równanie opisujące sytuację przedstawioną słownie w trudniejszych przypadkach
- rozwiązuje równania posiadające jeden pierwiastek, równania sprzeczne i tożsamościowe z zastosowaniem trudniejszych przekształceń na wyrażeniach algebraicznych

- rozwiązuje złożone zadania tekstowe z wykorzystaniem obliczeń procentowych dotyczące min. podwójnej obniżki, podwójnej podwyżki
- przekształca wzory, aby wyznaczyć daną wielkość w zadaniach o podwyższonym stopniu trudności

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

- rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności
- rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z wykorzystaniem obliczeń procentowych (np. stężenia roztworów)
- rozwiązuje zadania nietypowe wymagające przekształcenia wzoru

## DZIAŁ VII. FIGURY PŁASKIE

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

- zaznacza punkty; rozróżnia i rysuje odcinki, proste, półproste
- rozpoznaje proste i odcinki równoległe, prostopadłe
- wskazuje w dowolnym kącie ramiona i wierzchołek
- rozróżnia kąty: zerowe, ostre, proste, rozwarte, półpełne, pełne
- rozróżnia kąty: przyległe, wierzchołkowe, odpowiadające, naprzemianległe
- porównuje kąty
- rozróżnia trójkąty ze względu na miary kątów i długości boków
- podaje nazwy boków trójkąta prostokątnego
- zna i stosuje własności w trójkątach równoramiennych (równość kątów przy podstawie)
- zna nierówność trójkąta i stosuje ją w zadaniach
- rozpoznaje trójkąty przystające
- podaje nazwy boków trójkąta prostokątnego
- wskazuje w trójkącie prostokątnym w dowolnym położeniu przyprostokątne i przeciwprostokątną
- zapisuje za pomocą symboli tezę twierdzenia Pitagorasa
- oblicza długość przeciwprostokątnej przy danych długościach przyprostokątnych
- zna i stosuje w prostych zadaniach wzór na długość przekątnej kwadratu
- zna i stosuje w prostych zadaniach wzór na wysokość trójkąta równobocznego o danej długości boku
- zna i stosuje w prostych zadaniach wzór na pole trójkąta równobocznego o danej długości boku
- wie, jak zbudowane jest twierdzenie
- wyróżnia w twierdzeniu założenie i tezę

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

- rysuje proste i odcinki równoległe oraz prostopadłe
- korzysta z własności prostych równoległych i prostopadłych
- określa wzajemne położenie odcinków, prostych na podstawie podanych własności
- oblicza odległość między punktami
- rysuje odcinki, których długości są odległością punktu od prostej oraz dwóch różnych prostych równoległych
- rysuje kąty: proste, ostre, rozwarte, półpełne i pełne
- rysuje kąty: przyległe, wierzchołkowe, odpowiadające, naprzemianległe
- stosuje w prostych zadaniach własności kątów przyległych i wierzchołkowych
- stosuje w typowych zadaniach twierdzenie o sumie miar kątów wewnętrznych trójkąta, w tym trójkąta równoramiennego
- stosuje nierówność trójkąta w typowych zadaniach
- sprawdza na podstawie cech przystawiania trójkątów, czy dwa trójkąty są przystające
- oblicza długość dowolnego boku trójkąta prostokątnego, jeśli dane są długości dwóch pozostałych boków
- stosuje twierdzenie Pitagorasa w prostych zadaniach tekstowych
- oblicza długości boków trójkąta prostokątnego równoramiennego, jeśli dana jest długość jednego z boków trójkąta



- oblicza długości boków trójkąta o kątach  $30^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $90^\circ$ , gdy dana jest długość jednego z boków trójkąta
- rozróżnia hipotezy (przypuszczenia) prawdziwe i fałszywe
- potrafi podać kontrprzykład dla hipotezy

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

- wykorzystuje odległość między prostymi i punktem a prostą w zadaniach
- oblicza długości odcinków, wykorzystując podział proporcjonalny odcinka
- rozróżnia kąty wypukłe i wklęsłe
- korzysta z własności prostych równoległych w typowych zadaniach, w szczególności własności kątów odpowiadających, naprzemianległych
- wskazuje w trójkącie kąt o największej i najmniejszej mierze oraz związane z tymi kątami boki
- oblicza miary kątów wewnętrznych trójkąta z wykorzystaniem podziału proporcjonalnego
- rozwiązuje typowe zadania z wykorzystaniem cech przystawiania trójkątów
- stosuje twierdzenie Pitagorasa w typowych sytuacjach praktycznych (np. wysokość trójkąta równoramiennego)
- oblicza obwód i pole kwadratu o przekątnej danej długości
- stosuje poznane zależności w zadaniach praktycznych
- oblicza obwód trójkąta równobocznego o danej wysokości
- stosuje poznane zależności w zadaniach praktycznych
- przeprowadza dowody mało złożonych twierdzeń geometrycznych

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

- oblicza długości odcinków, wykorzystując podział proporcjonalny odcinka w złożonych zadaniach
- ustala kolejność punktów na prostej na podstawie podanych informacji
- rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem wszystkich własności poznanych kątów
- oblicza miary kątów wewnętrznych trójkąta z wykorzystaniem poznanych własności poznanych kątów
- rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu z wykorzystaniem cech przystawiania trójkątów
- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem twierdzenia Pitagorasa
- wyprowadza wzór na długość przekątnej kwadratu
- rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem własności trójkąta o kątach  $45^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $90^\circ$
- wyprowadza wzór na wysokość trójkąta równobocznego
- rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem własności trójkąta o kątach  $30^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $90^\circ$
- przeprowadza dowody bardziej złożonych twierdzeń geometrycznych

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

- rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności, zadania nietypowe
- przeprowadza dowody np. dotyczące sumy miar kątów wewnętrznych trójkąta, czworokąta
- uzasadnia własności trójkątów
- rozwiązuje zadania „wykaż, że”
- rozwiązuje zadania nietypowe wymagające uzasadnienia własności
- dowodzi twierdzenie Pitagorasa
- rozwiązuje zadania problemowe z wykorzystaniem twierdzenia Pitagorasa
- rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem poznanych własności
- przeprowadza dowody złożonych twierdzeń geometrycznych

## DZIAŁ VIII. WIELOKĄTY

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, jeśli:

- rozpoznaje kwadraty i prostokąty
- wskazuje boki oraz przekątne kwadratu i prostokąta

- zna i stosuje wzór na długość przekątnej kwadratu
- zna jednostki pola
- oblicza pole kwadratu i prostokąta w prostych zadaniach
- zna wzór na pole trójkąta i oblicza pole trójkąta w prostych zadaniach
- oblicza pole trójkąta prostokątnego, gdy dane są długości przyprostokątnych
- rozpoznaje romby i równoległoboki
- wskazuje boki, przekątne oraz kąty w rombie i równoległoboku
- zna własności rombu i równoległoboku
- oblicza pole równoległoboku i rombu w prostych zadaniach
- rozpoznaje trapezy
- zna i stosuje w prostych zadaniach wzór na sumę kątów wewnętrznych dowolnego czworokąta
- oblicza w prostych zadaniach pole dowolnego wielokąta jako sumę pól trójkątów lub czworokątów
- rozpoznaje wielokąty foremne i je nazywa
- zna własności wielokątów foremnych dotyczących boków i kątów
- wie, co oznacza stwierdzenie „okrąg opisany na wielokącie”
- zna wzór na miarę kąta wewnętrznego dowolnego wielokąta foremnego i stosuje go w prostych zadaniach
- zna i stosuje w prostych zadaniach wzór na pole sześciokąta foremnego

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, jeśli:

- zamienia jednostki pola
- rozwiązuje proste zadania z zamianą jednostek pola
- korzysta ze wzoru na pole trójkąta w typowych zadaniach
- oblicza pole trójkąta prostokątnego, gdy dana jest długość jednej przyprostokątnej oraz długość przeciwprostokątnej
- stosuje własności równoległoboku i rombu w prostych zadaniach
- oblicza pole równoległoboku i rombu w typowych zadaniach
- oblicza miary kątów wewnętrznych trapezu w prostych zadaniach
- oblicza pole trapezu w typowych zadaniach
- zna i stosuje w prostych zadaniach wzór na liczbę przekątnych wielokąta o  $n$  bokach
- oblicza w prostych zadaniach pole dowolnego wielokąta jako sumę pól trójkątów lub czworokątów lub przez uzupełnianie do większych wielokątów
- rozwiązuje proste zadania tekstowe związane z obliczaniem pól i obwodów dowolnych wielokątów
- oblicza liczbę boków wielokąta foremnego, gdy dana jest miara kąta wewnętrznego wielokąta
- zna wzory na długości przekątnych w sześciokącie foremnym i je oblicza
- stosuje w typowych zadaniach wzór na pole sześciokąta foremnego

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, jeśli:

- oblicza pole kwadratu i prostokąta w złożonych zadaniach, w tym w zadaniach z kontekstem praktycznym
- rozwiązuje zadania złożone z wykorzystaniem wzoru na pole trójkąta, w tym oblicza najkrótszą wysokość w trójkącie prostokątnym
- oblicza pole trójkąta równobocznego o danej długości boku
- oblicza pole trójkąta równoramiennego o danych długościach boków
- korzysta ze wzoru na pole trójkąta w typowych zadaniach z kontekstem realistycznym
- oblicza pole równoległoboku i rombu w złożonych zadaniach
- korzysta ze wzoru na pole równoległoboku i rombu w typowych zadaniach praktycznych
- rozróżnia trapezy równoramienne i trapezy prostokątne
- oblicza miary kątów wewnętrznych trapezu w złożonych zadaniach
- oblicza pole trapezu w złożonych zadaniach
- korzysta ze wzoru na pole trapezu w zadaniach praktycznych

- umie klasyfikować czworokąty na podstawie kątów i długości boków
- zna i stosuje w prostych zadaniach wzór na liczbę przekątnych wielokąta o  $n$  bokach
- oblicza w prostych zadaniach pole dowolnego wielokąta jako sumę pól trójkątów lub czworokątów albo przez uzupełnianie do większych wielokątów
- rozwiązuje zadania praktyczne związane z obliczaniem pól i obwodów dowolnych wielokątów
- oblicza obwód i pole sześciokąta foremnego, gdy dane są długości przekątnych sześciokąta
- rozwiązuje zadania złożone dotyczące własności sześciokąta foremnego

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, jeśli:

- rozwiązuje zadania złożone z wykorzystaniem własności prostokąta i kwadratu oraz twierdzenia Pitagorasa i własności trójkątów o kątach  $45^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $90^\circ$  i  $30^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $90^\circ$
- oblicza pole trójkąta prostokątnego o kątach  $45^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $90^\circ$
- oblicza pole trójkąta równobocznego o danej wysokości
- oblicza długość boku trójkąta równobocznego o danym polu
- wyprowadza wzór na pole trójkąta równobocznego
- korzysta ze wzoru na pole trójkąta w złożonych zadaniach z kontekstem realistycznym
- wykorzystuje wzory na obliczanie pola równoległoboku i rombu do obliczania wysokości i długości boków tych czworokątów
- wyprowadza wzory na pole równoległoboku i rombu
- wykorzystuje wzory na obliczanie pola trapezu do obliczania wysokości i długości boków trapezu
- wyprowadza wzory na pole trapezu
- rozwiązuje zadania złożone, w tym zadania praktyczne związane z obliczaniem pól i obwodów dowolnych wielokątów
- rozpoznaje deltoid, oblicza długości jego przekątnych oraz pole deltoidu
- wyprowadza wzór na miarę kąta wewnętrznego dowolnego wielokąta foremnego
- wyprowadza wzory na długość dłuższej oraz krótszej przekątnej sześciokąta foremnego
- rozwiązuje zadania złożone, w tym zadania praktyczne związane z obliczaniem pola sześciokąta foremnego

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeśli:

- korzysta ze wzoru na pole kwadratu i prostokąta w zadaniach nietypowych
- oblicza pole trójkąta prostokątnego o kątach  $30^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $90^\circ$
- korzysta ze wzoru na pole trójkąta w zadaniach nietypowych
- wykorzystuje wzór na pole trójkąta w zadaniach typu „wykaż, że”
- uzasadnia własności równoległoboku i rombu
- uzasadnia własności trapezu
- rozwiązuje zadania typu „wykaż, że”
- uzasadnia wzory na pola wielokątów i przekształca je
- rozwiązuje zadania złożone dotyczące różnych wielokątów
- rozwiązuje zadania z okręgiem opisanym na sześciokącie
- rozwiązuje zadania typu „uzasadnij, że”

### ZASADY OCENIANIA

1. Bieżące ocenianie obejmuje odpowiedzi ustne, sprawdziany, kartkówki, ćwiczenia.
2. Przedmiotem oceny jest także wysiłek ucznia wkładany w wywiązywanie się z obowiązków szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem: przygotowania się do lekcji; aktywnego udziału w lekcjach.
3. O sprawdzianach obejmujących większy zakres materiału uczeń informowany jest tydzień wcześniej.
4. Ocena otrzymana ze sprawdzianu lub kartkówki może być poprawiona przez ucznia w terminie nie dłuższym niż 7 dni. Uczeń, który nie poprawił oceny, traci prawo do następnych poprawek.

5. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu z przyczyn losowych, może ją zaliczyć w formie uzgodnionej z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
6. **Informowanie o przewidywanych ocenach (§82):**
- Nauczyciele danych zajęć edukacyjnych na tydzień przed terminem zebrania klasyfikacyjnego Rady Pedagogicznej informują uczniów ustnie o ustalonych przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
  - O przewidywanej rocznej niedostatecznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uczeń i jego rodzice są informowani pisemnie na 2 tygodnie przed terminem zebrania klasyfikacyjnego Rady Pedagogicznej.
  - Na trzy dni przed terminem zebrania klasyfikacyjnego Rady Pedagogicznej wychowawca sporządza wykaz przewidywanych rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przekazuje za pośrednictwem ucznia jego rodzicom, którzy są zobowiązani podpisać wykaz i zwrócić na drugi dzień wychowawcy.
7. **Warunki otrzymania oceny wyższej od przewidywanej (§92):**
- Uczeń lub jego rodzice mogą złożyć pisemny wniosek do nauczyciela o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w terminie do trzech dni roboczych od uzyskania informacji.
  - Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku według następujących kryteriów:
    - 1) uczeń był obecny na 90% zajęć edukacyjnych z danego przedmiotu,
    - 2) w całorocznym ocenianiu bieżącym występuje przynajmniej 50% ocen równych lub wyższych od oceny, o którą ubiega się uczeń.
  - W oparciu o analizę przedstawioną w ust. 2 nauczyciel może ocenę podwyższyć lub utrzymać.
  - Nauczyciel może dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w formie ustnej lub pisemnej w obszarze uznanym przez niego za konieczny.
  - Uczeń otrzymuje informację wraz z uzasadnieniem od nauczyciela o ustalonej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
  - Ustalona w tym trybie postępowania ocena klasyfikacyjna jest ostateczna.
  - Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić nie później niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.
  - Dyrektor Szkoły bada zasadność odwołania i podejmuje określoną ustawą decyzję.
8. Uczeń po dłuższej nieobecności w szkole może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach, biorąc udział w zajęciach wyrównawczych, korzystając z pomocy koleżeńskiej lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem.