

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII KLASA VIII

Ocena celująca:

Uczeń: ocenia bilans wojny obronnej Polski i politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939–1941, dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich, przedstawia przykłady Polaków wspomagających ludność żydowską (np. rodzinę Ulmów, Irenę Sendlerową, Jana Karskiego), analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944, ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy interesu Polski, dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych, ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki, ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich, analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie, ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski i funkcjonowanie oraz osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego, analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę, ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944, dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania, dokonuje bilansu skutków II wojny światowej, analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej, dokonuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach polskich, dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski, analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej, analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich, analizuje cechy charakterystyczne dla ustroj krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów, dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji, tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata, analizuje sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych, analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS, dokonuje oceny rządów komunistów w Chinach, dostrzega szanse wynikające z powstania UE, ocenia skutki powstania UE, analizuje zjawiska amerykańskiej i globalizacji, ocenia działania Gomułki, dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej, ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce, analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących, ocenia rządy Gierka, dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski, ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski, analizuje proces powolnego upadku ZSRS, dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP, dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego, dokonuje próby oceny zmian na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające, analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności, analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie, ocenia politykę zagraniczną III RP

Ocena bardzo dobra:

Uczeń: określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowieców na ziemię polską, charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych, omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian, omawia główne postanowienia *Karty atlantyckiej*, wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi, charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej, charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej, charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel, porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi, charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r., charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny, charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego, charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w czasach II wojny światowej, charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy, wyjaśnia, w jakim

celu powstało ONZ, opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec, omawia wydarzenia związane z wojną koreańską, charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce, charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich, charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów, charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej, charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej, charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa, charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny, porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną, charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce, charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami, charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie, omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949. charakteryzuje okoliczności powstania UE, analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE, porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach Trzeciego Świata, charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich, charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki, charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego, dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r. dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka, wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego państwa komunistycznego, charakteryzuje metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów, wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe, charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” oraz najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego, charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”, charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa, omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS w latach 80., omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r. charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole, charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier, wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw, charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997, charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP, porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989r. charakteryzuje życie kulturalne III RP, dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie, charakteryzuje stosunki Polski z nowymi sąsiadami

Ocena dobra:

Uczeń: porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939r. wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939r. omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939r., wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941, wyjaśnia przyczyny przystąpienia, USA do wojny, charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Sowiecki, porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej, opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich, wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej, wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945, omawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem, m. sprawy polskiej, omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945, wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich; wskazuje na mapie ziem wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo, wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939r., porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich, wskazuje tereny przyłączone do ZSRS, wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów, charakteryzuje zbrodnię katyńską, omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć, omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie, przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej, wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom, opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne, omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych, wyjaśnia,

jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy wskazuje na mapie Wołyń, omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego, opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania, rozróżnia i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej, wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego, omawia konsekwencje rozpadu koalicji antyhitlerowskiej, opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce, omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej, omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945, omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów, opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego, wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego, opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki, porównuje system rządów w Polsce i ZSRS, wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945, opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną, opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii rozróżnia i wymienia skutki dekolonizacji, umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię i Liban, opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael, umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych, wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach, opisuje etapy powstawania UE wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE, opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70., umie wskazać na mapie Poznań, wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje, omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60. omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce, omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 i 1970, omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976, opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka, wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976, omawia twórczość pisarzy cenzurowanych, wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami, wskazuje na mapie Katowice, omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego, wskazuje na mapie Czarnobyl, omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki, wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął, omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie, wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu, opisuje rządy Mazowieckiego, wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów, omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii, opisuje wydarzenia związane z rewolucją w Rumunii, wskazuje na mapie nowo powstałe państwa, opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie, omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90., omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejęcia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego, omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989. wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego i Grupy Wyszehradzkiej, omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO i EU

Ocena dostateczna

Uczeń: rozumie pojęcie wojna obronna, wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej, zna pojęcia: plan „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk, opisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej, opisuje okoliczności wojny zimowej i przyłączenia nowych terenów przez ZSRS, omawia przebieg bitwy o Anglię, omawia przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim, rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holokaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny, eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, łapanka, rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze, wymienia

chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny, wymienia postanowienia konferencji teherańskiej, rozumie pojęcie kapitulacja, wie, co wydarzyło się w Hiroszimie i Nagasaki, wymienia przyczyny klęski państw osi, rozumie pojęcia: folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji, rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja, wymienia cele i metody sowieckiej polityki okupacyjnej, rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada, wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew, wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie, rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni, rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh, omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego, rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej rozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN, omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki, wymienia powody konfliktu polsko--ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej, rozumie pojęcia: plan „Burza”, godzina „W”, omawia zbrodnie nazistowskie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich w trakcie powstania i po jego zakończeniu, wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa ONZ, opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po zakończeniu wojny, wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD rozumie pojęcia: doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina, opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej, umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich, rozumie pojęcia: repatriacja, terytorium po jałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel, wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce, rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), безпеaka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, referendum, PSL, PZPR, wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejścia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów, wyjaśnia, w jaki sposób komuniści zapewnili sobie pełnię władzy, rozumie pojęcia: Rozgłośnia Polska Radia Wolna Europa, amnestia, omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej, rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, bezpieczeńka, indoktrynacja, propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja, wyjaśnia, czym był system totalitarny i w jakim celu rządzący stosowali propagandę i indoktrynowali młodzież, rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna, wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa, rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej, wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej, rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia wymienia przyczyny powstania syjonizmu, wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu, rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur berliński, opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny, rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys, wymienia etapy powstawania UE, wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE, rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykańizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja, rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski, rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie, opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży, rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna, wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka, wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka, opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL, rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ, omawia, w jaki sposób starano się łamać monopol wydawniczy władzy, rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe, rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja, omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego, omawia wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek”, rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka, wymienia przyczyny

kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80., rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne, omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu, rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja, wymienia najważniejsze wydarzenia związane z okresem Jesieni Narodów, rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO, wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego, rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja, wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza, rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka

Ocena dopuszczająca:

Uczeń: zna daty: 1 września 1939r., 17 października 1939r., zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939, wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941 zna daty: styczeń 1942., kwiecień 1943 zna postaci: Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz, zna daty: sierpień 1941., czerwiec 1942, listopad 1943., 6 czerwca 1944, zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower, zna daty: 8 maja 194., 6 sierpnia 1945, 2 września 1945, zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniew i Żukow, zna postać Hansa Franka, wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich i katownie nazistowskie, wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo, zna postaci: Janina Antonina Lewandowska, Stalin wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów, wymienia członków władz polskich na uchodźstwie (w tym gen. Władysława Sikorskiego, Władysława Raczkiewicza, gen. Kazimierza Sosnkowskiego, Stanisława Mikołajczyka, gen. Władysława Andersa) wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów, zna postaci najważniejszych postaci związanych z Polskim Państwem Podziemnym (w tym gen. Stefana Grot-Roweckiego, Cyryła Ratajskiego, Jana Piekalkiewicza, Jana Stanisława Jankowskiego, gen. Tadeusza Bora-Komorowskiego, wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych, zna postacie: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling, zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem Bach, wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne umie wskazać skutki II wojny światowej, zna postaci: Harry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall, podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane, wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie, wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny, zna daty: 194., 1946 1947, zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz, wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów, zna wybrane postaci tego okresu (m.in. Stefana Wyszyńskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego, Hieronima Dekutowskiego „Zapory”, Danuty Siedzikówny „Inki”, Jana Rodowicza „Anody”, Witolda Pileckiego), zna datę 1952, zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz, zna daty: 1953, 1956 1968, zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 zna datę 1960, zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, umie wskazać przyczyny dekolonizacji, wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi, zna postaci: Jasir Arafat, Icchak Rabin, zna daty: 1959 r., 1962 zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow, wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie, zna daty: 1949, 1959 1966–1976, zna postać Mao Zedonga, umie wskazać na mapie Chiny i Japonię, zna daty: 1951, 1957, 1993., 2004, zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman, wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania, zna datę 1968, zna postać Elvisa Presleya i zespół The Beatles, wymienia postanowienia Soboru

Watykańskiego II, zna datę 1956, zna postaci: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab, wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce, zna daty: 1965, 1966, zna postać Stefana Wyszyńskiego, Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski, zna datę 1976 zna postać Edwarda Gierka oraz wybrane postaci z życia kulturalnego i sportowego tego okresu, zna postaci czołowych opozycjonistów, podaje przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów, zna daty: 1980 1981. zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński, zna daty: 13 grudnia 1981, 1983 zna postaci: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przymyk, Czesław Kiszczałak, wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego, zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan, zna daty: czerwiec 1989, 1990, zna postaci: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller, zna datę 1989, zna postaci: Václav Havel, Nicolae Ceaușescu, zna daty: 1991., 1992–1995, zna postać Michaiła Gorbaczowa, zna daty: 1990 1991 1997, zna postaci: Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński, zna datę 1989, zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kiesłowski podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 198, zna daty: 1999, 2004, zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński, wymienia sąsiadów IIIRP

ZASADY OCENIANIA

1. Bieżące ocenianie obejmuje odpowiedzi ustne, sprawdziany, kartkówki,
2. Przedmiotem oceny jest także wysiłek ucznia wkładany w wywiązywanie się z obowiązków szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem: przygotowania się do lekcji; aktywnego udziału w lekcjach.
3. O sprawdzianach obejmujących większy zakres materiału uczeń informowany jest tydzień wcześniej.
4. Ocena otrzymana ze sprawdzianu lub kartkówki może być poprawiona przez ucznia w terminie nie dłuższym niż 7 dni. Uczeń, który nie poprawił oceny, traci prawo do następnych poprawek.
5. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu z przyczyn losowych, może ją zaliczyć w formie uzgodnionej z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.

Warunki otrzymania oceny wyższej od przewidywanej muszą być zgodne z zapisami statutowymi

Uczeń lub jego rodzice mogą złożyć pisemny wniosek do nauczyciela o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w terminie do trzech dni roboczych od uzyskania informacji.

Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku według następujących kryteriów:

- 1) uczeń był obecny na 90% zajęć edukacyjnych z danego przedmiotu,
- 2) w całorocznym ocenianiu bieżącym występuje przynajmniej 50% ocen równych lub wyższych od oceny, o którą ubiega się uczeń.

Nauczyciel może dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia w formie ustnej lub pisemnej w obszarze uznanym przez niego za konieczny.

Uczeń otrzymuje informację wraz z uzasadnieniem od nauczyciela o ustalonej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

- Ustalona w tym trybie postępowania ocena klasyfikacyjna jest ostateczna.
- Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić nie później niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.

Dyrektor Szkoły bada zasadność odwołania i podejmuje określoną ustawą decyzję.

