

# **Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie Vc**

## **I. Treści nauczania na podstawie podręcznika Together dla klasy V:**

### **1. Zakres leksykalny:**

- Edukacja: przybory szkolne, przedmioty w klasie, przedmioty nauczania, szkoła i jej pomieszczenia, zajęcia pozalekcyjne, zasady i obowiązki w szkole, życie szkoły,
- Podstawowe przymiotniki, przymiotniki opisujące cechy zwierząt,
- Człowiek: rzeczy osobiste, dane personalne, umiejętności, ubrania, części ciała, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, okresy życia,
- Świat przyrody: krajobraz, zwierzęta, części ciała zwierząt, zagrożone gatunki i ich ochrona, zwierzęta domowe, ochrona środowiska naturalnego, pogoda, pory roku,
- Żywnienie: artykuły spożywcze, gotowanie, grupy produktów spożywczych, posiłki,
- Miejsce zamieszkania: kuchnia i jej wyposażenie, prace domowe,
- Zdrowie: zdrowa i niezdrowa dieta, tryb życia,
- Życie prywatne: urodziny, uroczystości i wydarzenia, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, określanie czasu, problemy, wyjątkowe dni, wspomnienia,
- Kultura: zwyczaje, znane postacie historyczne, uczestnictwo w kulturze, tradycje,
- Praca: zawody,
- Podróżowanie i turystyka: środki transportu i korzystanie z nich, wyjazd wakacyjny, zwiedzanie, wycieczki,
- Miesiące, liczebniki porządkowe, daty,
- Wybrane czasowniki.

### **2. Zakres gramatyczny:**

- czasownik *to be*: zdania oznajmujące, przeczące i pytające
- czasownik *can*: zdania oznajmujące, przeczące i pytające
- konstrukcja *have got*: zdania oznajmujące, przeczące i pytające
- przedimki *a, an, zero article*
- dopełniacz saksoński
- przymiotniki dzierżawcze
- zaimki wskazujące
- czas *present simple*: zdania oznajmujące, przeczące i pytające
- konstrukcja *there is/there are*: zdania oznajmujące, przeczące i pytające

- czasownik *must* oraz *mustn't* jako wyrażenie nakazu i zakazu
- tryb rozkazujący
- użycie *a/an, some, any, a lot of* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
- tworzenie zdań przeczących i pytających z kwantyfikatorami *many* i *much* oraz tworzenie pytań z *how many, how much* i odpowiadanie na te pytania
- konstrukcje z *can, could* oraz *would you mind* wyrażające prośbę
- wyrażenia dotyczące częstotliwości oraz przysłowki
- użycie czasowników *like, don't like, love i hate*
- formy gerundialne czasowników
- użycie spójników *so i because*
- czas *present continuous*: zdania oznajmujące, przeczące i pytające
- użycie i porównanie czasów *present simple i present continuous*
- budowanie regularnej i nieregularnej formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym
- zdanie porównawcze ze spójnikiem *than*
- zdania twierdzące, przeczące i pytania z czasownikiem *be* w czasie *past simple*
- określenia czasu służące do wyrażania przeszłości
- zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *past simple* – czasowniki regularne i nieregularne
- konstrukcja *be going to*: zdania oznajmujące, przeczące i pytające

### 3. Umiejętności (mówienie, pisanie, słuchanie, czytanie, reagowanie)

#### ROZUMIENIE WYPOWIEDZI:

- reagowanie na polecenia
- znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji
- określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu lub fragmentu tekstu
- określanie kontekstu wypowiedzi/tekstu
- rozpoznawanie związku między poszczególnymi częściami tekstu

#### TWORZENIE WYPOWIEDZI:

- opisywanie przedmiotów, upodobań, miejsc, potraw, ludzi/postaci, zwierząt
- opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości/przeszłości i o doświadczeniach
- wyrażanie i uzasadnianie opinii, uczuć i emocji
- przedstawianie faktów z teraźniejszości/przeszłości, marzeń, planów na przyszłość
- stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
- krótka forma pisemna – wpis na blogu, wiadomość, email

#### REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI:

- uzyskiwanie i przekazywanie informacji
- wyrażanie opinii, swoich upodobań, uczuć i emocji pytanie o nie,
- przedstawianie siebie i innych osób
- rozpoczęcie, prowadzenie i kończenie rozmowy

- instruowanie
- stosowanie zwrotów i form grzecznościowych
- wyrażanie prośby oraz zgody na spełnienie prośby lub odmowy spełnienia prośby
- proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na nie
- zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie

### PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI:

- przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych
- przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku oraz polskim

### II. Wymagania na poszczególne oceny:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>Wiedza:</b> środki językowe, fonetyka, ortografia, gramatyka	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno- gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno- gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno- gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno- gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.
<b>Umiejętności:</b>	<u>Recepcja</u> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.	<u>Recepcja</u> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<u>Recepcja</u> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<u>Recepcja</u> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,

	<p><u>Produkcja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p><u>Produkcja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<p><u>Produkcja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul> <p><u>Produkcja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul>
--	--	---	---	---

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wyróżnia się swobodą i bezbłędnością, ma bogaty zasób słownictwa i radzi sobie samodzielnie w posługiwaniu się językiem angielskim. Ponadto chętnie bierze udział w konkursach i wszelkich dodatkowych aktywnościach związanych z rozwijaniem swoich umiejętności językowych.