

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie Vb

I. POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Uczniowie przynoszą na każdą lekcję zeszyt ćwiczeń i podręcznik, zeszyt przedmiotowy oraz przybory szkolne.
2. Aktywność podczas lekcji może być nagrodzona + lub -. Sześć plusów daje ocenę 5 wpisywaną do dziennika; sześć minusów skutkuje przekazaniem informacji uczniowi oraz jego rodzicom, że uczeń ma znaczne braki w zakresie wiadomości oraz umiejętności.
3. Każdy moduł tematyczny kończymy testem zapowiedzianym z tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Uczeń ma prawo poprawić ocenę otrzymaną z testu.
5. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
6. Ocena śródroczna i roczna są ocenami opisowymi i stanowią wyznacznik wiedzy, umiejętności ucznia, aktywności i zaangażowania w pracę na lekcji. Ocena roczna wynika z ocen cząstkowych zdobytych przez ucznia w toku zajęć edukacyjnych, lecz **nie jest średnią arytmetyczną.**

II. CO PODLEGA OCENIE

- aktywne uczestniczenie w lekcji,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- prowadzenie zeszytu (jeżeli jest wymagany przez nauczyciela),
- sprawdziany,
- projekty

III. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Każdy uczeń, który posiada opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysfunkcjach jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:

- indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia,
- wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków lekcyjnych,

- aktywność na zajęciach,
- zachowania świadczące o stosunku ucznia do nauki języka angielskiego.

IV. ZASADY OCENIANIA

Nauczyciel ma obowiązek oceniania uczniów rytmicznie, przynajmniej raz w miesiącu, z różnych form aktywności. Ustala się minimalną ilość ocen w półroczu – przy tygodniowym wymiarze 3 godz. – 4 oceny bieżące.

V. TREŚCI NAUCZANIA NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA TOGETHER DLA KLASY V:

1. Zakres leksykalny:

- Edukacja: przybory szkolne, przedmioty w klasie, przedmioty nauczania, szkoła i jej pomieszczenia, zajęcia pozalekcyjne, zasady i obowiązki w szkole, życie szkoły,
- Podstawowe przymiotniki, przymiotniki opisujące cechy zwierząt,
- Człowiek: rzeczy osobiste, dane personalne, umiejętności, ubrania, części ciała, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, okresy życia,
- Świat przyrody: krajobraz, zwierzęta, części ciała zwierząt, zagrożone gatunki i ich ochrona, zwierzęta domowe, ochrona środowiska naturalnego, pogoda, pory roku,
- Żywnienie: artykuły spożywcze, gotowanie, grupy produktów spożywczych, posiłki,
- Miejsce zamieszkania: kuchnia i jej wyposażenie, prace domowe,
- Zdrowie: zdrowa i niezdrowa dieta, tryb życia,
- Życie prywatne: urodziny, uroczystości i wydarzenia, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, określanie czasu, problemy, wyjątkowe dni, wspomnienia,
- Kultura: zwyczaje, znane postacie historyczne, uczestnictwo w kulturze, tradycje,
- Praca: zawody,
- Podróżowanie i turystyka: środki transportu i korzystanie z nich, wyjazd wakacyjny, zwiedzanie, wycieczki,
- Miesiące, liczebniki porządkowe, daty,
- Wybrane czasowniki.

2. Zakres gramatyczny:

- czasownik *to be*: zdania oznajmujące, przeczące i pytające
- czasownik *can*: zdania oznajmujące, przeczące i pytające
- konstrukcja *have got*: zdania oznajmujące, przeczące i pytające
- przedimki *a, an, zero article*
- dopełniacz saksoński
- przymiotniki dzierżawcze
- zaimki wskazujące
- czas *present simple*: zdania oznajmujące, przeczące i pytające
- konstrukcja *there is/there are*: zdania oznajmujące, przeczące i pytające
- czasownik *must* oraz *mustn't* jako wyrażenie nakazu i zakazu
- tryb rozkazujący
- użycie *a/an, some, any, a lot of* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi

- tworzenie zdań przeczących i pytających z kwantyfikatorami *many* i *much* oraz tworzenie pytań z *how many*, *how much* i odpowiadanie na te pytania
- konstrukcje z *can*, *could* oraz *would you mind* wyrażające prośbę
- wyrażenia dotyczące częstotliwości oraz przysłówki
- użycie czasowników *like*, *don't like*, *love* i *hate*
- formy gerundialne czasowników
- użycie spójników *so* i *because*
- czas *present continuous*: zdania oznajmujące, przeczące i pytające
- użycie i porównanie czasów *present simple* i *present continuous*
- budowanie regularnej i nieregularnej formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym
- zdanie porównawcze ze spójnikiem *than*
- zdania twierdzące, przeczące i pytania z czasownikiem *be* w czasie *past simple*
- określenia czasu służące do wyrażania przeszłości
- zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *past simple* – czasowniki regularne i nieregularne
- konstrukcja *be going to*: zdania oznajmujące, przeczące i pytające

3. Umiejętności (mówienie, pisanie, słuchanie, czytanie, reagowanie)

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI:

- reagowanie na polecenia
- znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji
- określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu lub fragmentu tekstu
- określanie kontekstu wypowiedzi/tekstu
- rozpoznawanie związku między poszczególnymi częściami tekstu

TWORZENIE WYPOWIEDZI:

- opisywanie przedmiotów, upodobań, miejsc, potraw, ludzi/postaci, zwierząt
- opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości/przeszłości i i doświadczeniach
- wyrażanie i uzasadnianie opinii, uczuć i emocji
- przedstawianie faktów z teraźniejszości/przeszłości, marzeń, planów na przyszłość
- stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
- krótka forma pisemna – wpis na blogu, wiadomość, email

REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI:

- uzyskiwanie i przekazywanie informacji
- wyrażanie opinii, swoich upodobań, uczuć i emocji pytanie o nie,
- przedstawianie siebie i innych osób
- rozpoczęcie, prowadzenie i kończenie rozmowy
- instruowanie
- stosowanie zwrotów i form grzecznościowych
- wyrażanie prośby oraz zgody na spełnienie prośby lub odmowy spełnienia prośby

- proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na nie
- zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie

PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI:

- przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych
- przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku oraz polskim

VI. Wymagania na poszczególne oceny

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Wiedza: środki językowe, fonetyka, ortografia, gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.
Umiejętności:	<p><u>Recepcja</u> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. 	<p><u>Recepcja</u> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<p><u>Recepcja</u> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<p><u>Recepcja</u> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

	<p><u>Produkcja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><u>Produkcja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><u>Produkcja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji. 	<p><u>Produkcja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne
--	--	---	---	--

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wyróżnia się swobodą i bezbłędnością, ma bogaty zasób słownictwa i radzi sobie samodzielnie w posługiwaniu się językiem angielskim. Ponadto chętnie bierze udział w konkursach i wszelkich dodatkowych aktywnościach związanych z rozwijaniem swoich umiejętności językowych.