

# Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

## z języka angielskiego w klasie VIIc

### I. POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Uczniowie przynoszą na każdą lekcję zeszyt ćwiczeń i podręcznik, zeszyt przedmiotowy oraz przybory szkolne.
2. Aktywność podczas lekcji może być nagrodzona + lub -. Sześć plusów daje ocenę 5 wpisywaną do dziennika; sześć minusów skutkuje przekazaniem informacji uczniowi oraz jego rodzicom, że uczeń ma znaczne braki w zakresie wiadomości oraz umiejętności.
3. Każdy moduł tematyczny kończymy testem zapowiedzianym z tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Uczeń ma prawo poprawić ocenę otrzymaną z testu.
5. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

- a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
6. Ocena śródroczna i roczna są ocenami opisowymi i stanowią wyznacznik wiedzy, umiejętności ucznia, aktywności i zaangażowania w pracę na lekcji. Ocena roczna wynika z ocen cząstkowych zdobytych przez ucznia w toku zajęć edukacyjnych, lecz **nie jest średnią arytmetyczną.**

### II. CO PODLEGA OCENIE

- aktywne uczestniczenie w lekcji,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- prowadzenie zeszytu (jeżeli jest wymagany przez nauczyciela),
- sprawdziany,
- projekty

### III. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Każdy uczeń, który posiada opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysfunkcjach jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:

- indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia,
- wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków lekcyjnych,
- aktywność na zajęciach,

- zachowania świadczące o stosunku ucznia do nauki języka angielskiego.

#### IV. ZASADY OCENIANIA

Nauczyciel ma obowiązek oceniania uczniów rytmicznie, przynajmniej raz w miesiącu, z różnych form aktywności. Ustala się minimalną ilość ocen w półroczu – przy tygodniowym wymiarze 3 godz. – 4 oceny bieżące.

#### V. TREŚCI NAUCZANIA NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY CZ. 1 DLA KLASY VII:

##### 1. Zakres leksykalny:

- Człowiek: rzeczy osobiste, dane personalne, umiejętności i zainteresowania, ubrania i rzeczy osobiste, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, okresy życia,
- Miejsce zamieszkania: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, rodzaje domów,
- Edukacja: przybory szkolne, uczenie się, przedmioty nauczania, szkoła i jej pomieszczenia, zajęcia pozalekcyjne, życie szkoły,
- Praca: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce i warunki pracy, praca dla nastolatków, praca wakacyjna, praca dorywcza, warunki pracy, godziny pracy, praca uczniów i studentów,
- Życie prywatne: rodzina, znajomi i przyjaciele, problemy, czynności życia codziennego, święta i uroczystości, formy spędzania czasu wolnego, określanie czasu,
- Zakupy i usługi: promocje, rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, wymiana i zwrot towarów, korzystanie z usług
- Żywnienie: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, określanie smaku, lokale gastronomiczne
- Podróżowanie i turystyka: wycieczki, środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, zwiedzanie,
- Kultura: instrumenty muzyczne, tradycje i zwyczaje

##### 2. Zakres gramatyczny:

- Czas *Present Simple* z czasownikiem *to be*
- *Have got*
- *There is/there are*
- Zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze
- Phrasal verbs
- Czasy *Present Simple* i *Present Continuous*
- Rzeczowniki złożone
- Czasy *Past Simple* i *Past Continuous*
- Konstrukcja *used to*
- Czasowniki nieregularne
- Czasowniki i przymiotniki z przyimkami
- Czasy *Past Simple* i *Present Perfect*

- Zaimki nieokreślone
- Przymiotniki: *-ed/-ing*
- Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- *a/an, some, any, no*
- *a lot of, many, much, (a) few, (a) little*
- Przyimki czasu, miejsca i sposobu
- *will, be going to* i *Present continuous* dla wyrażenia intencji, nadziei i planów
- *be going to* dla przewidywania przyszłych zdarzeń
- *There* i *it/they*
- Spójniki: *and, but, or, because, so, although*
- Strona bierna w czasach: *Present Simple, Past Simple, Future Simple* i *Present Perfect Simple*
- Zaimki bezosobowe: *you, one*
- Czasowniki modalne: *must/mustn't/should/have to*
- Zdania względne definiujące
- Zaimki względne

### 3. Umiejętności (mówienie, pisanie, słuchanie, czytanie, reagowanie)

#### ROZUMIENIE WYPOWIEDZI:

- reagowanie na polecenia
- znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji
- określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu lub fragmentu tekstu
- określanie kontekstu wypowiedzi/tekstu
- określanie intencji autora/nadawcy
- rozpoznawanie związku między poszczególnymi częściami tekstu

#### TWORZENIE WYPOWIEDZI:

- opisywanie przedmiotów, upodobań, miejsc, potraw, ludzi/postaci, zwierząt
- opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości/przeszłości i i doświadczeniach
- wyrażanie i uzasadnianie opinii, uczuć i emocji
- przedstawianie faktów z teraźniejszości/przeszłości, marzeń, planów na przyszłość
- stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
- krótka forma pisemna – wpis na blogu, wiadomość, email

#### REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI:

- uzyskiwanie i przekazywanie informacji
- wyrażanie opinii, swoich upodobań, uczuć i emocji pytanie o nie,
- przedstawianie siebie i innych osób
- rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy
- instruowanie
- stosowanie zwrotów i form grzecznościowych
- wyrażanie prośby oraz zgody na spełnienie prośby lub odmowy spełnienia prośby

- proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na nie
- zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie
- Prośba o radę, udzielanie rady
- Nakazywanie, zakazywanie

#### **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI:**

- przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych
- przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku oraz polskim

#### **VI. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:**

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>Wiedza:</b> środki językowe, fonetyka, ortografia, gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>
<b>Umiejętności:</b>	<p><u>Recepcja</u></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.</li> </ul>	<p><u>Recepcja</u></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul>	<p><u>Recepcja</u></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul>	<p><u>Recepcja</u></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>

	<p><u>Produkcja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p><u>Produkcja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<p><u>Produkcja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji.</li> </ul>	<p><u>Produkcja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul>
--	--	---	---	--

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wyróżnia się swobodą i bezbłędnością, ma bogaty zasób słownictwa i radzi sobie samodzielnie w posługiwaniu się językiem angielskim. Ponadto chętnie bierze udział w konkursach i wszelkich dodatkowych aktywnościach związanych z rozwijaniem swoich umiejętności językowych.