

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

z języka angielskiego w klasie VIIIc

I. POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Uczniowie przynoszą na każdą lekcję zeszyt ćwiczeń i podręcznik, zeszyt przedmiotowy oraz przybory szkolne.
2. Aktywność podczas lekcji może być nagrodzona + lub -. Sześć plusów daje ocenę 5 wpisywaną do dziennika; sześć minusów skutkuje przekazaniem informacji uczniowi oraz jego rodzicom, że uczeń ma znaczne braki w zakresie wiadomości oraz umiejętności.
3. Każdy moduł tematyczny kończymy testem zapowiedzianym z tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Uczeń ma prawo poprawić ocenę otrzymaną z testu.
5. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
6. Ocena śródroczna i roczna są ocenami opisowymi i stanowią wyznacznik wiedzy, umiejętności ucznia, aktywności i zaangażowania w pracę na lekcji. Ocena roczna wynika z ocen cząstkowych zdobytych przez ucznia w toku zajęć edukacyjnych, lecz **nie jest średnią arytmetyczną.**

II. CO PODLEGA OCENIE

- aktywne uczestniczenie w lekcji,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- prowadzenie zeszytu (jeżeli jest wymagany przez nauczyciela),
- sprawdziany,
- projekty

III. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Każdy uczeń, który posiada opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysfunkcjach jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:

- indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia,
- wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków lekcyjnych,
- aktywność na zajęciach,

- zachowania świadczące o stosunku ucznia do nauki języka angielskiego.

IV. ZASADY OCENIANIA

Nauczyciel ma obowiązek oceniania uczniów rytmicznie, przynajmniej raz w miesiącu, z różnych form aktywności. Ustala się minimalną ilość ocen w półroczu – przy tygodniowym wymiarze 3 godz. – 4 oceny bieżące.

V. TREŚCI NAUCZANIA NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY CZ. 2 DLA KLASY VII:

1. Zakres leksykalny:

- Człowiek: rzeczy osobiste, dane personalne, umiejętności i zainteresowania, ubrania i rzeczy osobiste, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, okresy życia,
- Miejsce zamieszkania: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, rodzaje domów,
- Edukacja: przybory szkolne, uczenie się, przedmioty nauczania, szkoła i jej pomieszczenia, zajęcia pozalekcyjne, życie szkoły,
- Praca: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce i warunki pracy, praca dla nastolatków, praca wakacyjna, praca dorywcza, warunki pracy, godziny pracy, praca uczniów i studentów,
- Życie prywatne: rodzina, znajomi i przyjaciele, problemy, czynności życia codziennego, święta i uroczystości, formy spędzania czasu wolnego, określanie czasu,
- Zakupy i usługi: promocje, rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, wymiana i zwrot towarów, korzystanie z usług
- Żywnienie: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, określanie smaku, lokale gastronomiczne
- Podróżowanie i turystyka: wycieczki, środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, zwiedzanie,
- Kultura: instrumenty muzyczne, tradycje i zwyczaje, wydarzenia kulturalne, media i media społecznościowe, uczestnictwo w kulturze,
- Sport: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, sportowcy, imprezy sportowe, uprawianie sportu,
- Zdrowie: części ciała, choroby i wypadki, leczenie, zdrowy tryb życia, zapobieganie chorobom, samopoczucie
- Nauka i technika: korzystanie z nowoczesnych technologii, wynalazki,
- Świat przyrody: pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska.

2. Zakres gramatyczny:

- Czas *Present Simple* z czasownikiem *to be*
- *Have got*
- *There is/there are*
- Zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze
- Phrasal verbs
- Czas *Present Simple* i *Present Continuous*
- Rzeczowniki złożone

- Czesy *Past Simple* i *Past Continuous*
- Konstrukcja *used to*
- Czasowniki nieregularne
- Czasowniki i przymiotniki z przyimkami
- Czesy *Past Simple* i *Present Perfect*
- Zaimki nieokreślone
- Przymiotniki: *-ed/-ing*
- Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- *a/an, some, any, no*
- *a lot of, many, much, (a) few, (a) little*
- Przyimki czasu, miejsca i sposobu
- *will, be going to* i *Present continuous* dla wyrażenia intencji, nadziei i planów
- *be going to* dla przewidywania przyszłych zdarzeń
- *There* i *it/they*
- Spójniki: *and, but, or, because, so, although*
- Strona bierna w czasach: *Present Simple, Past Simple, Future Simple* i *Present Perfect Simple*
- Zaimki bezosobowe: *you, one*
- Czasowniki modalne: *must/mustn't/should/have to*
- Zdania względne definiujące
- Zaimki względne
- Zdania warunkowe typu: 0, 1 i 2
- Zdania okolicznikowe czasu
- Stopniowanie przymiotników i przysłówków
- *as...as*
- *too/(not) enough*
- *so/such*
- *What/How*
- Czas: *Past Perfect*
- Formy czasowników: bezokolicznik, *-ing*
- Mowa zależna: zdania oznajmujące i pytania
- Pytania pośrednie
- Przedimki określone i nieokreślone
- *Can/could; be able to*
- Zaimki wskazujące
- Czasowniki modalne *must/might/could/may/can't*
- Czesy: powtórzenie
- Zaimki zwrotne
- *each other*

3. Umiejętności (mówienie, pisanie, słuchanie, czytanie, reagowanie)

ROZUMIENIE WYPOWIEDZI:

- reagowanie na polecenia

- znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji
- określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu lub fragmentu tekstu
- określanie kontekstu wypowiedzi/tekstu
- określanie intencji autora/nadawcy
- rozpoznawanie związku między poszczególnymi częściami tekstu

TWORZENIE WYPOWIEDZI:

- opisywanie przedmiotów, upodobań, miejsc, potraw, ludzi/postaci, zwierząt
- opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości/przeszłości i i doświadczeniach
- wyrażanie i uzasadnianie opinii, uczuć i emocji
- przedstawianie faktów z teraźniejszości/przeszłości, marzeń, planów na przyszłość
- stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
- krótka forma pisemna – wpis na blogu, wiadomość, email

REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI:

- uzyskiwanie i przekazywanie informacji
- wyrażanie opinii, swoich upodobań, uczuć i emocji pytanie o nie,
- przedstawianie siebie i innych osób
- rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy
- instruowanie
- stosowanie zwrotów i form grzecznościowych
- wyrażanie prośby oraz zgody na spełnienie prośby lub odmowy spełnienia prośby
- proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na nie
- zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie
- Prośba o radę, udzielanie rady
- Nakazywanie, zakazywanie

PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI:

- przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych
- przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku oraz polskim

VI. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Wiedza: środki językowe, fonetyka, ortografia, gramatyka	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażen, • popełnia sporo błędów w ich	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, • zwykle poprawnie je zapisuje i	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia,

	<p>wymowie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>zapisie i wymowie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>wymawia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.
Umiejętności:	<p><u>Recepcja</u> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. <p><u>Produkcja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><u>Recepcja</u> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. <p><u>Produkcja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, 	<p><u>Recepcja</u> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. <p><u>Produkcja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do 	<p><u>Recepcja</u> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. <p><u>Produkcja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne

		<ul style="list-style-type: none"> • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	tematu słownictwo i struktury, <ul style="list-style-type: none"> • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji. 	
--	--	---	---	--

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wyróżnia się swobodą i bezbłędnością, ma bogaty zasób słownictwa i radzi sobie samodzielnie w posługiwaniu się językiem angielskim. Ponadto chętnie bierze udział w konkursach i wszelkich dodatkowych aktywnościach związanych z rozwijaniem swoich umiejętności językowych.