

Wymagania edukacyjne oraz przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego w klasie IVc

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania z języków obcych jest zgodny ze Statutem Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
5. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
6. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie Szkoły.
7. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie Szkoły.
- 8 Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne.
2. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
 - 2a. Jeżeli uczeń nie pisał pracy klasowej z przyczyn losowych, może ją zaliczyć w formie uzgodnionej z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
3. Każdą ocenę można poprawić w trybie określonym w Statucie Szkoły.
4. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
5. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne są obowiązkowe. Ocena za pracę klasową jest wpisywana do dziennika kolorem czerwonym, natomiast za sprawdzian – kolorem zielonym. Oceny z kartkówek wpisuje się kolorem niebieskim (tak jak oceny za odpowiedzi ustne).
6. O terminach i zakresie prac pisemnych nauczyciel informuje na bieżąco.
7. Jeżeli nauczyciel stwierdzi, że praca pisemna ucznia nie została wykonana w pełni samodzielnie, może polecić ponowne wykonanie zadania.
8. Ocena śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zostaje ustalona zgodnie ze Statutem Szkoły.
9. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Warunki i tryb uzyskania wyższej oceny są określone w Statucie Szkoły.

II. Treści nauczania na podstawie podręcznika Together dla klasy IV:

1. Zakres leksykalny:

- kolory
- alfabet
- przybory szkolne
- nazwy dni tygodnia
- liczebniki 1-100
- kraje i narodowości
- dane personalne
- ubrania oraz przymiotniki określające ubrania
- przymiotniki określające cechy charakteru
- rzeczy osobiste
- elementy wyposażenia domu, przyimki miejsca
- elementy wyglądu: opisywanie twarzy, włosów
- członkowie rodziny
- nazwy produktów spożywczych
- dyscypliny sportowe
- czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu
- zajęcia wakacyjne
- typowe miejsca w mieście

2. Zakres gramatyczny:

- czasownik „to be”: zdania oznajmujące, przeczące i pytające
- zaimki osobowe
- przedimki nieokreślone a/an oraz przedimek zerowy
- zaimki pytające (W-H questions)
- przymiotniki dzierżawcze, zaimek pytający „whose”, dopełniacz saksoński (possessive ‘s)
- zaimki wskazujące: this, that, these, those
- czasownik „have got”: zdania oznajmujące, przeczące i pytające
- rzeczowniki policzalne w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalne
- wyrażenia: „some”, „any”, „a lot of”
- wyrażenia: „there is / there are”
- czasownik „can”: zdania oznajmujące, przeczące i pytające
- czas Present Simple: zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi
- czas Present Continuous: zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi

3. Umiejętności (mówienie, pisanie, słuchanie, czytanie, reagowanie)

- reagowanie / wydawanie poleceń
- literowanie
- pytania oraz udzielanie informacji osobistych
- tworzenie krótkiej wiadomości na swój temat
- opis pokoju
- opis ludzi / rodziny
- pytania oraz udzielanie informacji, która jest godzina
- pytania oraz udzielanie informacji na temat cen i produktów
- wpis na blogu na temat posiłków
- witanie się oraz przedstawianie znajomych, zapraszanie gości

- zamawianie jedzenia na wynos
- prośby o pozwolenie oraz udzielanie pozwolenia
- krótka wiadomość tekstowa z propozycją wspólnej formy spędzania czasu oraz odpowiadanie na propozycje
- wyrażanie preferencji i upodobań
- wpis na blogu na temat spędzania czasu podczas weekendu
- opisywanie miejsca zamieszkania oraz najbliższej okolicy
- pytania oraz udzielanie wskazówek dotyczących drogi
- pisanie pocztówki z wakacji

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klasy 4 c

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia, gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.
Umiejętności:	<p><u>Recepcja</u> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. 	<p><u>Recepcja</u> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<p><u>Recepcja</u> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<p><u>Recepcja</u> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle

	<p><u>Produkcja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><u>Produkcja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><u>Produkcja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji. 	<p>potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</p> <p><u>Produkcja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne
--	--	---	---	---

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą oraz umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.