

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

KLASA 3 b

Treści nauczania dla podręcznika BUGS TEAM 3 - Macmillan

ZAKRES LEKSYKALNY

- alfabet
- nazwy kolorów
- liczby 1-20
- uczucia
- członkowie rodziny
- słowa związane z Harvest Festival
- pogoda
- pory roku
- miesiące
- ubrania
- słowa związane z Bonfire Night
- czynności
- przedmioty domowe
- miejsca w mieście
- przyimki miejsca
- słowa związane z New Year's Eve
- czynności życia codziennego
- godziny
- słowa związane z Valentine's Day
- hobby
- dni tygodnia
- rośliny
- zwierzęta i ich pożywienie
- słowa związane z Mother's Day
- dyscypliny sportowe
- sprzęt sportowy
- wyposażenie

ZAKRES GRAMATYCZNY

- czasownik to be – I, you, he, she, it – zdania twierdzące, przeczące, pytania
- czasownik have got – I, he, she – zdania twierdzące i przeczące
- czas Present Continuous – I, he, she, it – zdania twierdzące, przeczące, pytania
- zwroty - there is....., there are....., there isn't, there aren't

- zwroty - Where's? It's (next to) the (cinema)
- czas Present Simple – I, he, she, they – zdania twierdzące, przeczące, pytania
- zwroty like / go +ing

KOMUNIKACJA - UCZEŃ :

- przedstawia się i pyta o imię
- literuje imię i nazwisko
- wita się i żegna, dziękuje, przeprasza
- składa życzenia z okazji świąt
- określa wiek / pyta o wiek
- określa szczęśliwą liczbę / ulubiony kolor
- określa uczucia / pyta o uczucia
- określa czego się obawia
- opisuje pogodę / pyta o pogodę
- opisuje pory roku i miesiące
- określa czynność wykonywaną w danym momencie
- opisuje położenie ludzi, zwierząt i przedmiotów, pyta o położenie
- opisuje czynności dnia codziennego
- określa godzinę / pyta o godzinę
- opisuje hobby / ulubione czynności, pyta o hobby / ulubione czynności
- określa czym żywią się zwierzęta

POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Uczniowie przynoszą na każdą lekcję zeszyt ćwiczeń i podręcznik, zeszyt przedmiotowy oraz przybory szkolne.
2. Aktywność podczas lekcji może być nagrodzona + lub -. Sześć plusów daje ocenę 5 wpisywaną do dziennika; sześć minusów skutkuje przekazaniem informacji uczniowi oraz jego rodzicom, że uczeń ma znaczne braki w zakresie wiadomości oraz umiejętności.
3. Każdy moduł tematyczny kończymy testem zapowiedzianym z tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Uczeń ma prawo poprawić ocenę otrzymaną z testu.
5. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,

d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,

e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

6. Ocena śródroczna i roczna są ocenami opisowymi i stanowią wyznacznik wiedzy, umiejętności ucznia, aktywności i zaangażowania w pracę na lekcji. Ocena roczna wynika z ocen cząstkowych zdobytych przez ucznia w toku zajęć edukacyjnych, lecz **nie jest średnia arytmetyczna.**

CO PODLEGA OCENIE

- aktywne uczestniczenie w lekcji,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- prowadzenie zeszytu (jeżeli jest wymagany przez nauczyciela),
- sprawdziany,
- projekty

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Każdy uczeń, który posiada opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysfunkcjach jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:

- indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia,
- wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków lekcyjnych,
- aktywność na zajęciach,
- zachowania świadczące o stosunku ucznia do nauki języka angielskiego.

ZASADY OCENIANIA

Nauczyciel ma obowiązek oceniania uczniów rytmicznie, przynajmniej raz w miesiącu, z różnych form aktywności. Ustala się minimalną ilość ocen w półroczu – przy tygodniowym wymiarze 2 godz. – 4 oceny bieżące.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

OCENA CELUJĄCA - uczeń doskonale opanował umiejętności z języka angielskiego.

Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone podstawą programową, obejmuje treści stanowiące efekt samodzielnej pracy. Umiejętnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych. W przypadku gdy uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie jest elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej.

OCENA BARDZO DOBRA- uczeń bardzo dobrze opanował umiejętności z języka angielskiego.

Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia.

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

Umiejętności.

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi,
- wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiedzi są logiczne i spójne,
- uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne

OCENA DOBRA- uczeń dobrze opanował umiejętności z języka angielskiego.

Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia.

Uczeń:

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.

Umiejętności.

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,
- uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji.

OCENA DOSTATECZNA -uczeń częściowo opanował umiejętności z języka angielskiego.

Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia.

Uczeń:

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
 - popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
 - zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
 - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach
- Umiejętności.**

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,
- uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,
- uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.

OCENA DOPUSZCZAJACA – uczeń minimalnie opanował umiejętności z języka angielskiego.

Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia.

Uczeń:

- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,
 - popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
 - zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
 - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.
- Umiejętności.**

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,
- wypowiedzi ucznia nie są płynne
- uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,
- uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,
- uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.

OCENA NIEDOSTATECZNA- uczeń nie opanował minimalnych umiejętności z języka angielskiego.

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.