

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Dla klasy 2b

POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Uczniowie przynoszą na każdą lekcję zeszyt ćwiczeń i podręcznik, zeszyt przedmiotowy oraz przybory szkolne.
2. Aktywność podczas lekcji może być nagrodzona + lub -. Sześć plusów daje ocenę 5 wpisywaną do dziennika; sześć minusów skutkuje przekazaniem informacji uczniowi oraz jego rodzicom, że uczeń ma znaczne braki w zakresie wiadomości oraz umiejętności.
3. Każdy moduł tematyczny kończymy testem zapowiedzianym z tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Uczeń ma prawo poprawić ocenę otrzymaną z testu.
5. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
6. Ocena śródroczna i roczna są ocenami opisowymi i stanowią wyznacznik wiedzy, umiejętności ucznia, aktywności i zaangażowania w pracę na lekcji. Ocena roczna wynika z ocen cząstkowych zdobytych przez ucznia w toku zajęć edukacyjnych, lecz **nie jest średnią arytmetyczną.**

CO PODLEGA OCENIE:

- aktywne uczestniczenie w lekcji,
- wypowiedzi ustne,

- wypowiedzi pisemne,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- prowadzenie zeszytu,
- sprawdziany,
- projekty.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH:

Każdy uczeń, który posiada opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysfunkcjach jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:

- indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia,
- wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków lekcyjnych,
- aktywność na zajęciach,
- zachowania świadczące o stosunku ucznia do nauki języka angielskiego.

ZASADY OCENIANIA

Nauczyciel ma obowiązek oceniania uczniów rytmicznie, przynajmniej raz w miesiącu, z różnych form aktywności. Ustala się minimalną ilość ocen w półroczu – przy tygodniowym wymiarze 2 godz. – 4 oceny bieżące.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

OCENA CELUJĄCA

Uczeń posiada pełen zasób wiedzy określony podstawą programową, obejmuje treści stanowiące efekt samodzielnej pracy. Umiejętnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych. W przypadku gdy uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie jest elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- w wysokim stopniu spełnienia wymagania edukacyjne.

W zakresie wiadomości (środki językowe, fonetyka, ortografia):

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

W zakresie umiejętności:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi,
- wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiedzi są logiczne i spójne,
- uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.

OCENA DOBRA

Uczeń:

- w średnim stopniu spełnia wymagania edukacyjne.

W zakresie wiadomości (środki językowe, fonetyka, ortografia):

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.

W zakresie umiejętności:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,
- uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- w podstawowym stopniu spełnia wymagania edukacyjne.

W zakresie wiadomości (środki językowe, fonetyka, ortografia):

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.

W zakresie umiejętności:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,
- uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,
- uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- w niskim stopniu spełnia wymagania edukacyjne.

W zakresie wiadomości (środki językowe, fonetyka, ortografia):

- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.

W zakresie umiejętności:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,
- wypowiedzi ucznia nie są płynne
- uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,

- uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,
- uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie spełnia kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Treści nauczania dla podręcznika BUGS TEAM 2 – Macmillan

ZAKRES LEKSYKALNY:

- Słownictwo z poziomu *Bugs Team 1*
- Ubrania i pory roku
- Liczby 0 – 20
- Zwierzęta gospodarskie
- Pomieszczenia i przedmioty w domu
- Dolegliwości i części ciała
- Potrawy
- Miejskie atrakcje
- Aktywność fizyczne
- Środki transportu
- Słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocy

ZAKRES GRAMATYCZNY:

- Put on (your coat).
- I'm wearing (a new blue T-shirt).
- It's summer.
- There's a (duck).
- Where are you going? I'm going to get a (ball).
- Do you like (puppies)?
- The cat has got a kitten.
- We get (eggs) from (hens).
- Where's the (mouse)? It's in the (kitchen)
- Is there a (shoe) in the (dining room)?
- It's on/in/under.

- What's the matter? I've got a (headache). My (tummy) hurts.
- Do you like (soup)? Yes, I do./ No, I don't.
- What's on the menu? There's (soup and salad).
- Can I have some (chicken), please? Yes, of course. Here you are. Thank you.
- Is there a (funfair) in town? Yes, there is./ No, there isn't.
- Do you want to go to the (funfair)? Yes, I do./ No, I don't.
- Where are we?
- I can/ I can't (swim).
- Let's go by (plane).

KOMUNIKACJA – UCZEŃ:

- Przedstawia się, wita się oraz żegna.
- Określa, w co jest ubrany.
- Określa, dokąd idzie.
- Określa, gdzie się coś znajduje.
- Mówi, co lubi, a czego nie.
- Opisuje, co mu dolega.
- Określa, co potrafi.
- Zamawia jedzenie w restauracji.
- Opisuje przedmioty.