

**SZKOŁA PODSTAWOWA  
IM. BOH. WRZEŚNIA 1939R.  
W JORDANOWIE**

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY**

Rok szkolny 2023/2024

## **Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego**

- **Konstytucja RP**
- **Ustawa o Systemie Oświaty**
- **Podstawa Programowa – Rozporządzenie MEN**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej**
- **Powszechna Deklaracja Praw Człowieka**
- **Konwencja o Prawach Dziecka ONZ**
- **Statut Szkoły**
- **Karta Nauczyciela**

**Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa  
im. Bohaterów Września 1939 r.  
w Jordanowie**

Adres szkoły: 34-240 Jordanów,  
Budynek przy ul. Kolejowa 7, tel. 18 26 75 531 – klasy I- IV  
Budynek przy ul. Konopnickiej 2, tel. 18 26 75 690 – klasy V-VIII

Organ prowadzący szkołę : Urząd Miasta Jordanowa

**Dyrektor:** mgr Agnieszka Cieżak  
**Wicedyrektor:** mgr Janusz Łukasz (budynek przy ul. Konopnickiej 2)

Do szkoły uczęszcza: 474 uczniów

## **I. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE PROGRAMU**

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Września 1939 r. w Jordanowie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska, jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym i opiekuńczym. Stanowi wytyczne do pracy szkoły skierowane do dyrekcji, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagogów szkolnych, logopedy, wychowawców świetlicy, biblioteki, pracowników administracyjnych i obsługowych, organizacji szkolnych oraz instytucji wspomagających pracę szkoły.

Angażuje wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Program powstaje przy współpracy wszystkich nauczycieli. Jest konsultowany i aprobowany przez rodziców.

## **II. CEL OGÓLNY PROGRAMU**

Celem Programu wychowawczo-profilaktycznego jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej - wzmocniony oraz uzupełniony przez działania z zakresu profilaktyki uzależnień dzieci i młodzieży.

## **III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

Z diagnozy środowiska przeprowadzonej na podstawie współpracy pedagogów szkolnych z Miejskim i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Jordanowie, Miejską Komisją Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Zespołem Interdyscyplinarnym, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Makowie Podhalańskim z oddziałem zamiejscowym w Jordanowie wynika, że jest grupa uczniów uczęszczających do Szkoły Podstawowej w Jordanowie, która wychowuje się w rodzinach objętych procedurą

Niebieskiej Karty, dotkniętych lub zagrożonych chorobą alkoholową lub innym uzależnieniem, dotkniętych chorobą przewlekłą lub psychiczną, niewydolnych wychowawczo (w tym rodzice z niepełnosprawnością intelektualną lub inną), przeżywających kryzys lub sytuacją losową, w rodzinach w których przynajmniej jedno z rodziców podejmuje pracę zarobkową poza granicami kraju, w rodzinach wielodzietnych. Wśród grupy wskazanej do objęcia wsparciem są dzieci wymagające wspierania rozwoju społeczno-emocjonalnego, zagrożone wykluczeniem lub niedostosowaniem społecznym. Duża grupa dzieci objęta jest w szkole pomocą psychologiczno-pedagogiczną ze względu na posiadane opinie specjalistyczne (w tym psychologiczno-pedagogiczne) lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o niepełnosprawności.

Z roku na rok przybywa uczniów z trudnościami w sferze emocjonalno – społecznej, w tym z zachowaniami opozycyjno-buntowniczymi, uczniów mających trudności w relacjach rówieśniczych. W szkole występuje agresja słowna w postaci wulgaryzmów, wyzwisk, wyśmiewania oraz fizyczna: poszturchiwania, popychania. Obserwuje się rosnącą falę cyberprzemocy wśród uczniów. Niepokoi wzrost spożywania napojów energetycznych i oraz moda na e-papierosy.

W roku szkolnym 2023/2024 w Szkole Podstawowej im. Boh. Września dokonano diagnozy czynników chroniących i ryzyka zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. „w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii”.

Analiza środowiska szkolnego została przeprowadzona na podstawie monitoringu budynków Szkoły Podstawowej (przy ul. Kolejowa 7 i ul. Konopnickiej 2), dokumentacji szkolnej (w tym pedagogów szkolnych i Dyrektora Szkoły), wywiadu przeprowadzonego z uczniami, nauczycielami i rodzicami oraz ankiet.

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących, zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego.

Szkolny zespół bazował na wynikach badań z poprzedniego roku szkolnego oraz bieżącego monitoringu Szkoły.

Analiza ilościowa i jakościowa zebranego materiału pozwoliła na określenie czynników chroniących i czynników ryzyka.

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
<p><b>Czynniki chroniące indywidualne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wysoka zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,</li> <li>• zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,</li> <li>• optymizm i pogoda ducha.</li> </ul>	<p><b>Indywidualne czynniki ryzyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skłonność do zachowań depresyjnych,</li> <li>• deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,</li> <li>• cechy charakteru takie jak:</li> </ul>

<p><b>Czynniki chroniące rodzinne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• silna więź z rodzicami,</li> <li>• zaangażowanie rodziców w życie i naukę dziecka,</li> <li>• wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),</li> <li>• zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.</li> </ul> <p><b>Czynniki chroniące związane ze szkołą:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poczucie przynależności do klasy chociażby przez wspólne spotkania, wykonywanie zespołowo projektów,</li> <li>• pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,</li> <li>• wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,</li> <li>• wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć – tzw. pedagogika pozytywna.</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Czynniki chroniące rówieśnicze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni).</li> </ul>	<p>impulsywność, wysoki poziom lęku i niepokoju,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podatność na wpływy,</li> <li>• niski poziom oczekiwania sukcesu,</li> <li>• wcześniej występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne).</li> </ul> <p><b>Rodzinne czynniki ryzyka rodzinne :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konflikty rodzinne z udziałem dziecka,</li> <li>• nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny niekonsekwencja wychowawcza),</li> <li>• przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,</li> </ul> <p><b>Czynniki ryzyka związane ze szkołą:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wczesne niepowodzenia w nauce,</li> <li>• problemy z zachowaniem w szkole</li> </ul> <p><b>Czynniki związane z rówieśnikami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwowanie u rówieśników aprobaty dla zachowań destrukcyjnych</li> <li>• odrzucenie przez rówieśników,</li> <li>• cyberprzemoc.</li> </ul>
--	--

<p><b>Czynniki chroniące środowiskowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat),</li> <li>• przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo, otoczenie szkoły,</li> <li>• obecność wspierających, mądrych dorosłych (wychowawców, nauczycieli, itp.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami</li> </ul> <p><b>Czynniki środowiskowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostępność alkoholu, papierosów i substancji psychoaktywnych.</li> </ul>
--	--

#### **IV. CELE WYCHOWAWCZE-PROFILAKTYCZNE**

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Jordanowie w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie:

- wszechstronnie rozwijali swoją osobowość;
- zdobywali wiedzę i umiejętności na miarę swoich możliwości;
- byli przygotowani do sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie;
- umieli właściwie korzystać z dóbr kulturowych oraz mediów i nowoczesnej technologii informacyjnej.

#### **V. ZADANIA PODEJMOWANE NA RZECZ WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

Nauczyciele przekazują rzetelną wiedzę z zakresu wychowania etycznego, estetycznego, ekologicznego, zdrowotnego, regionalnego, prorodzinnego, patriotycznego i proeuropejskiego w ramach nauczania przedmiotowego, edukacji wczesnoszkolnej oraz zajęć pozalekcyjnych na rzecz:

- troski o wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym;
- uświadamiania wychowankom ich własnej wartości, uzdolnień i motywowania ich do ciągłej pracy nad sobą;
- wspierania uczniów w poszukiwaniu wartości;
- ukazywania sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w różnych sytuacjach społecznych;
- wyrabiania nawyku kulturalnego zachowania się i wypowiedzania w różnych sytuacjach;
- uczenia szacunku dla siebie i innych - kształtowanie prawidłowej postawy wobec siebie i drugiego człowieka, kształtowanie zdolności empatii, tolerancji i altruizmu;

- przygotowanie do życia w rodzinie, uczestnictwa w życiu społecznym, rozwijanie samodzielności w dążeniu do osiągania celów indywidualnych i społecznych;
- uwrażliwienia na istniejące zagrożenia współczesnego świata (uzależnienia, degradacja środowiska itp.);
- wdrażanie do poszanowania symboli narodowych;
- kultywowania tradycji regionu ze szczególnym uwzględnieniem tradycji chrześcijańskich;
- kształtowania postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji;
- przygotowania ucznia do dalszego etapu kształcenia.

## **VI. DZIAŁANIA DORAŻNE I OKOLICZNOŚCIOWE**

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Jordanowie corocznie uczestniczą w następujących uroczystościach:

1. Rozpoczęcie roku szkolnego
2. Obchody rocznicy wybuchu II wojny światowej w Wysokiej (poczet sztandarowy, delegacja szkoły)
3. Rajd na Wysoką związany z Patronem szkoły
4. Święto patrona szkoły
5. Pasowanie na ucznia
6. Dzień Edukacji Narodowej
7. Dzień papieski
8. Narodowe Święto Niepodległości
9. Andrzejkki
10. Mikołajki
11. Spotkania opłatkowe oraz jasełka
12. Zabawa karnawałowa
13. Walentynki
14. Dzień Wiosny
15. Dzień Zdrowia
16. Dzień Ziemi
17. Szkolne Święto Książki
18. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
19. Dzień Matki/ Dzień Rodziny
20. Dzień Dziecka
21. Zakończenie roku szkolnego

Szczegółowe informacje o formie, terminie oraz odpowiedzialnych za realizację w/w działań zawarte są w rocznym „Planie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych” szkoły.

Podczas uroczystości patriotycznych i państwowych ucznia obowiązuje strój galowy.

## **VII. WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W JORDANOWIE**

- sprawnie komunikuje się w języku polskim oraz językach nowożytnych;
- cechuje go wysoka kultura osobista wyrażona w słowach, stroju, higienie osobistej i zachowaniu;
- dba o swoje zdrowie i rozwój sprawności fizycznej;

- dostrzega zagrożenia wynikające z uzależnień; potrafi przeciwstawić się złym wpływom;
- dba o porządek, ład i punktualność;
- jest ciekawy świata; aktywnie poszukuje prawdy;
- odkrywa i rozwija swoje zdolności i zainteresowania;
- jest twórczy, zdolny do myślenia refleksyjnego;
- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce;
- posługuje się podstawowymi urządzeniami medialnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy; umiejętnie korzysta ze środków masowego przekazu;
- cechuje go samodzielność;
- posiada umiejętność wartościowania, oceny własnych zachowań; jest autentyczny, ma odwagę cywilną;
- jest wrażliwy na ludzką krzywdę, odpowiednio reaguje na przejawy złego zachowania;
- jest tolerancyjny i otwarty wobec odmienności językowej, kulturowej, religijnej i niejednakowych możliwości psychofizycznych;
- umiejętnie współpracuje w grupie, wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy z innymi;
- jest odpowiedzialny i wytrwały; adekwatnie do swoich możliwości stawia sobie cele i osiąga je;
- rozumie i umiejętnie okazuje swoje uczucia;
- jest aktywny w działaniu na rzecz klasy, szkoły, społeczności lokalnej, kraju i Europy; czuje się odpowiedzialny za środowisko społeczne i przyrodnicze;
- zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych; jest dumny z bycia Polakiem;
- jest gotowy do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia.

## VIII. EWALUACJA

W Szkole prowadzone będą działania ewaluacyjne przedsięwzięć wychowawczych i profilaktycznych. Wyniki stanowiąc będą materiał diagnostyczny do modyfikowania Programu wychowawczo-profilaktycznego oraz określenia czynników chroniących i czynników ryzyka.

Metody ewaluacji SP W-P:

- analiza dokumentacji szkolnej;
- monitoring;
- obserwacja;

- ankietowanie (uczniowie, rodzice, nauczyciele);
- wywiady (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców, SU, kadra pedagogiczna, pracownicy administracji i obsługi);
- rozmowy (uczniowie, rodzice, nauczyciele).

## **IX. OSOBY I INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE PRACĘ SZKOŁY:**

### Institucje:

- Urząd Miasta Jordanowa, ul. Rynek 1
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Makowie Podhalańskim  
Oddział Zamiejscowy w Jordanowie, ul. Banacha 1 **18 26 74 785**
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Jordanowie, ul. 3-go Maja 2 **18 26 75 573**
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Jordanowie, ul. Bł. Ks. P. Dańkowskiego 10  
**18 26 93 518**
- Policja **997**
- Parafia
- Sąd Rejonowy w Suchej Beskidzkiej, ul. Mickiewicza 11 **33 874 24 40**
- Powiatowe Centrum Pomocy w Rodzinie w Suchej Beskidzkiej, ul. Kościelna 5  
**33 874 40 31**
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Suchej Beskidzkiej **33 874 22 34**
- Stowarzyszenia (Nasza Szkoła, Szansa dla Edukacji)
- Miejska Komisja Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Mieście Jordanowie
- Zespół Interwencji Kryzysowej przy Powiatowy Centrum Pomocy Rodzinie w Suchej  
Beskidzkiej **33 874 21 01**

### Telefony zaufania:

- w sprawach terroryzmu **22 619 91 49**
- „Zatrzymaj przemoc” **800 12 01 48**
- Policyjny Telefon Zaufania. **800 12 02 26**
- Ogólnopolski telefon zaufania dla dzieci i młodzieży **116 111**
- Dziecięcy Telefon Zaufania Rzecznika Praw Dziecka **800 12 12 12**
- Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie „Niebieska linia”  
**800 12 00 02**
- Ogólnopolski Telefon Zaufania Narkotyki - Narkomania **801 19 99 90**
- całodobowy telefon zaufania Krajowego Centrum ds. AIDS **22 692 82 26**
- linia wsparcia Centrum Poszukiwań Ludzi Zaginionych ITAKA **801 24 70 70**

### Strony internetowe:

- Niebieska Linia: [www.niebieskalinia.pl](http://www.niebieskalinia.pl)
- Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę: [www.fdds.pl](http://www.fdds.pl)
- Biuro Rzecznika Praw dziecka: [www.brpd.gov.pl](http://www.brpd.gov.pl)

- Pomoc dzieciom w sytuacjach zagrożenia w Internecie oraz podczas korzystania z telefonów komórkowych: [www.helpline.org.pl](http://www.helpline.org.pl) , [www.dzieckowsieci.pl](http://www.dzieckowsieci.pl)
- Ogólnopolski telefon zaufania dla dzieci i młodzieży: [www.116111.pl](http://www.116111.pl)
- Narkomania: [www.narkomania.org.pl](http://www.narkomania.org.pl)
- Krajowe Centrum ds. AIDS: [www.aids.gov.pl](http://www.aids.gov.pl)
- Centrum Poszukiwań Ludzi Zaginionych ITAKA: [www.zaginieni.pl](http://www.zaginieni.pl)

## X. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

### KSZTAŁTOWANIE CECH OSOBOWOŚCI UCZNIĄ KONIECZNYCH DO AKTYWNEGO I ETYCZNEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU SPOŁECZNYM

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<b>UŚWIADAMIANIE UCZNIOWI JEGO WŁASNEJ WARTOŚCI I ZACHĘCANIE DO PRACY NAD SOBĄ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami</li> <li>- podejmowanie działań edukacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy z wychowawcą</li> <li>- rozmowy z pedagogiem</li> <li>- pogadanki na zajęciach z wychowawcą w kl. IV-VIII i zajęciach edukacyjnych w kl. I-III</li> <li>- analiza tekstów literackich na języku polskim</li> <li>- warsztaty psychoedukacyjne</li> <li>- wystawki prac uczniów</li> <li>- samoocena podczas zajęć</li> <li>- samoocena (półroczna i roczna) podczas ustalania przez wychowawcę kl. IV-VIII oceny z zachowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawca</li> <li>pedagog</li> <li>wychowawcy</li> <li>poloniści</li> <li>pedagog</li> <li>n-le świetlicy, sztuki</li> <li>n-le przedmiotowi</li> <li>wychowawcy</li> </ul>
<b>ROZPOZNAWANIE I ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ I UZDOLNIEŃ UCZNIÓW POPRZEZ ROZWIJANIE AKTYWNOŚCI BADAWCZEJ ORAZ DZIAŁALNOŚCI TWÓRCZEJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie uczniom ich uzdolnień</li> <li>- organizowanie zajęć pozalekcyjnych w kl. I-VIII rozwijających zainteresowania uczniów</li> <li>- przygotowywanie uczniów do konkursów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza zainteresowań i uzdolnień uczniów</li> <li>- pogadanki</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniem</li> <li>- wykonywanie indywidualnych lub zespołowych projektów</li> <li>- konkursy przedmiotowe, artystyczne</li> <li>- diagnozowanie przez wychowawców oczekiwań uczniów i rodziców dot. zajęć pozalekcyjnych (rozmowa lub ankieta)</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne zgodnie z oczekiwaniami rodziców</li> <li>- spotkania nauczyciela z uczniami przygotowujące do konkursów szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>- samodzielna praca ucznia w domu</li> <li>- udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia</li> <li>- praca metodą projektów (indywidualna, zespołowa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>n-le przedmiotowi,</li> <li>pedagog</li> <li>wychowawcy</li> <li>n-le przedmiotowi,</li> <li>pedagog</li> <li>nauczyciele</li> <li>Nauczyciele</li> <li>wychowawcy</li> </ul>

	- prezentacja osiągnięć	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umieszczanie nazwisk uczniów z najwyższą średnią w holu szkoły (za zgodą rodziców na wykorzystanie wizerunku dziecka)</li> <li>- wystawki prac, koncerty uczniowskie</li> <li>- zamieszczanie informacji w prasie lokalnej (w zależności od potrzeb), na stronie internetowej</li> <li>- wręczanie nagród książkowych na apelu dla wyróżniających się uczniów</li> </ul>	dyrekcja, nauczyciele wychowawcy
<p><b>KSZTAŁTOWANIE POSTAWY ASERTYWNEJ, EMPATII, TOLERANCJI, ALTRUIZMU, ODPOWIEDZIALNOŚCI, OFIARNOŚCI, SOLIDARNOŚCI</b></p> <p><b>Integrowanie uczniów z przybyłymi z zagranicy ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy.</b></p>	<p>- prowadzenie działań edukacyjnych</p> <p>- wolontariat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwracanie uwagi na poszanowanie godności i okazywanie szacunku dla każdego człowieka w każdej sytuacji</li> <li>- wykorzystywanie sytuacji zaistniałych podczas pracy dydaktyczno-wychowawczej do rozmów na temat odmienności językowej, kulturowej, religijnej i niejednakowych możliwości psychofizycznych</li> <li>- natychmiastowe reagowanie nauczycieli na przejawy nietolerancji i dyskryminacji</li> <li>- zajęcia integracyjne w klasach</li> <li>- pogadanki na temat odmienności kulturowych</li> <li>- angażowanie uczniów z zagranicy do aktywnego udziału w życiu klasy</li> <li>- zajęcia specjalistyczne dla uczniów z Ukrainy zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.</li> <li>- analiza postaw moralnych na zajęciach z wychowawcą, jęz. polskiego, religii, w klasach I-III, zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>- analiza tekstów literackich na lekcjach w klasach I-III i IV-VIII</li> <li>- pogadanki</li> <li>- wykonywanie i przeznaczanie własnych prac, przedmiotów, zabawek na loterie fantowe, aukcje</li> <li>- włączanie się w akcje charytatywne</li> <li>- akcje charytatywne na rzecz schroniska dla zwierząt</li> <li>- wizyty w DPS w Jordanowie (spotkania z mieszkańcami)</li> </ul>	<p>wszyscy n-le</p> <p>wychowawcy poloniści nauczyciele klas I-III wszyscy n-le</p> <p>Dyrekcja Szkoły, wychowawcy, n-le n-le świetlicy, opiekun SU</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc koleżeńska</li> <li>- działalność Samorządu Uczniowskiego, Spółdzielni Uczniowskiej, ZHP i zespołów klasowych</li> </ul>	
<p><b>WYRABIANIE NAWYKÓW KULTURALNEGO ZACHOWANIA UCZNIÓW WOBEC KOLEGÓW, NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW SZKOŁY ORAZ WYPOWIADANIA SIĘ W RÓŻNYCH SYTUACJACH</b></p> <p><b>WYRABIANIE NAWYKÓW PRAWDOMÓWNOŚCI, SPRAWIEDLIWOŚCI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie działań edukacyjnych</li> <li>- eliminowanie nadmiernego hałasu podczas przerw</li> <li>- natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne wychowawców, nauczycieli, pedagoga z uczniem</li> <li>- rozmowy wychowawcy z rodzicami</li> <li>- wspólna analiza zachowań i wskazywanie właściwych wzorców</li> <li>- pogadanki i scenki dramatyczne na temat właściwego zachowania w różnych sytuacjach</li> <li>- analiza tekstów literackich</li> <li>- stosowanie zwrotów grzecznościowych</li> <li>- propagowanie zasad savoir-vivre</li> <li>- wspólne rozwiązywanie konfliktów</li> <li>- pogadanki w kl. I-III, i zajęciach z wychowawcą dot. szkodliwych skutków hałasu</li> <li>- planse informacyjne dot. szkodliwych skutków hałasu</li> <li>- rozmowa z uczniem</li> <li>- zgłoszenie wychowawcy nieodpowiedniego zachowania</li> <li>- udzielanie kar zgodnie z zapisem statutowym</li> </ul>	<p>wychowawcy, n-le, pedagog wychowawca wszyscy n-le wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy pedagog</p> <p>wszyscy n-le n-le dyżurujący wychowawca</p>
<b>PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzanie wiedzy na temat zjawiska agresji i przemocy oraz sposobów przeciwdziałania <ul style="list-style-type: none"> <li>a) nauczyciele</li> <li>b) rodzice</li> </ul> </li> <li>- podejmowanie działań zmierzających do eliminowania zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w zewnętrznym i wewnętrznym doskonaleniu zawodowym (kursy, warsztaty, konferencje )</li> <li>- wymiana doświadczeń</li> <li>- pogadanki, referaty wygłaszane na zebraniach klasowych</li> <li>- rozmowy indywidualne</li> <li>- pogadanki na zajęciach z wychowawcą i edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>- analiza zachowań na podstawie tekstów literackich</li> <li>- filmy edukacyjne</li> </ul>	<p>Dyrekcja, n-le</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy klas I-VIII</p>

	<p>- podejmowanie działań zmierzających do eliminowania innych niepożądanych społecznie zachowań (kradzieże, kłamstwa, drobne wymuszenia, wulgaryzmy, niszczenie mienia szkolnego)</p> <p>- pomoc dzieciom dotkniętym i zagrożonym przemocą, agresją ze strony osób dorosłych</p> <p>a) uwrażliwienie uczniów na niewłaściwe zachowanie osób dorosłych wobec dzieci</p> <p>b) natychmiastowe reagowanie na przejawy przemocy, agresji ze strony osób dorosłych</p> <p>c) informowanie dzieci o instytucjach niosących pomoc osobom pokrzywdzonym</p>	<p>- scenki dramatyczne  - teatryki tematyczne  - wykonywanie prac plastycznych  - wychowanie sytuacyjne  - rozmowy indywidualne  - audycje przez radiowęzeł  - spotkania z pedagogiem, psychologiem, policjantem</p> <p>- reagowanie na niepożądane zachowania  - rozmowy indywidualne z uczniami  - rozmowy indywidualne z rodzicami  - rozmowy w obecności pedagoga szkolnego  - pogadanki na zajęciach z wychowawcą, edukacji wczesnoszkolnej  - filmy edukacyjne  - wzmocnienie dyżurów pełnionych przez nauczycieli w miejscach szczególnie niebezpiecznych</p> <p>- film edukacyjny  - pogadanki na zajęciach z wychowawcą, edukacji wczesnoszkolnej  - analiza testów literackich lub dyskusja na temat artykułów prasowych i stron internetowych</p> <p>- rozmowy indywidualne z dziećmi  - rozmowy indywidualne z rodzicami  - wnioskowanie o interwencję do instytucji zajmujących się problemem przemocy (Zespół Interdyscyplinarny, zespół interwencji kryzysowej przy PCPR w Suchej B.)  - konsultacje z kuratorami zawodowymi i społecznymi oraz asystentami rodzinnymi</p> <p>- wywieszenie w widocznym miejscu numerów telefonu zaufania oraz nazw instytucji wspomagających szkołę</p>	<p>n-le kl. I-III i przedmiotów humanistycznych, wychowawcy, n-le świetlicy, plastyki, pedagog</p> <p>wszyscy n-le wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy klas I-VIII, pedagog</p> <p>Dyrekcja, pedagog, wychowawcy</p> <p>pedagog</p>
--	--	--	---

### KSZTAŁTOWANIE POSTAW

<p style="text-align: center;"><b>KSZTAŁTOWANIE POSTAWY ESTETYCZNEJ</b></p>	<p>WYRABIANIE NAWYKU DBAŁOŚCI O WŁASNY WYGLĄD I HIGIENĘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie działań edukacyjnych</li>   <li>- reagowanie na nieodpowiedni strój ucznia oraz nieprzestrzeganie higieny osobistej</li>   <li>DBANIE O ESTETYKĘ I CZYSTOŚĆ KLAS, KORYTARZY, POMIESZCZEŃ SANITARNYCH I OTOCZENIA SZKOŁY</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z higienistką szkolną</li> <li>- pogadanki na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przyrody, biologii i w klasach I-III</li> <li>- lekcje z wdż dot. higieny okresu dojrzewania</li> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- teatryki szkolne</li> <li>- fluoryzacja zębów</li> <li>- realizacja programu „Zdrowy uśmiech”</li> <li>- diagnoza pielęgniarstwa</li>   <li>- rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicami nt nieprzestrzegania zasad regulaminowych dot. wyglądu, stroju ucznia</li> <li>- pogadanki w klasach</li>   <li>- ukwiecanie i dekoracja klas</li> <li>- pełnienie dyżurów klasowych</li> <li>- aktualizowanie gazetek ściennych w klasach i na korytarzach</li> </ul>	<p>wychowawcy, n-le przyrody, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej n-l wdżwr wychowawcy n-le świetlicy higienistka szkolna</p> <p>wszyscy n-le</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy obsługi</p>
<p style="text-align: center;"><b>KSZTAŁTOWANIE POSTAWY ZDROWOTNEJ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upowszechnianie wiedzy z zakresu edukacji zdrowotnej, organizowanie działań promujących zdrowie fizyczne z uwzględnieniem aktywności ruchowej, promowanie zdrowego stylu życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z higienistką</li> <li>- pogadanki na lekcjach wychowawczych, przyrody, biologii, wdżwr, w-f, techniki, w klasach I-III</li> <li>- pogadanki na temat właściwego odżywiania się</li> <li>- rozmowy z uczniami na temat skutków stosowania diet (bulimia, anoreksja, ortoreksja)</li> <li>- rozmowy z higienistką szkolną (obliczanie BMI)</li> <li>- gazetki szkolne o tematyce zdrowotnej</li> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- zajęcia SKS</li> <li>- działalność Uczniowskiego Klubu Sportowego „Delta”</li> <li>- wycieczki piesze</li> </ul>	<p>wychowawcy wychowawcy, n-le w-f przyrody, biologii, wdżwr higienistka, n-l przyrody, biologii, techniki</p> <p>n-le w-f</p>

<p><b>POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA DOSTOSOWANA DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNI</b></p>	<p>- troska o zdrowie fizyczne ucznia (kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o własne zdrowie).</p> <p><b>TROSKA ZDROWIE PSYCHICZNE UCZNI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w zawodach sportowych</li> <li>- przygotowywanie i udział w konkursach</li> <li>- prezentacja i degustacja zdrowej żywności</li> <li>- sprzedaż zdrowej żywności w sklepiku szkolnym</li> <li>- akcja „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”</li> <li>- obchody „Dnia Zdrowia” (audycja przez radiowęzeł, gazetka)</li> <li>- realizacja programów rekomendowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną</li> <li>- realizacja wytycznych Państwowego Powiatowego Inspektoratu Sanitarnego</li>   <li>- realizacja treści programowych na lekcjach w-f</li> <li>- badania przesiewowe</li> <li>- realizacja programu „Dbam o swoją postawę” w kl. I-III</li> <li>- stała troska o właściwą postawę uczniów na lekcji</li> <li>- wyposażanie klas w szafki dla uczniów na podręczniki i przybory szkolne</li> <li>- zajęcia SKS</li> <li>- gazetka szkolna informująca o osiągnięciach sportowych uczniów</li>   <li>- indywidualny udział nauczycieli w różnych formach zewnętrznego i wewnętrznego doskonalenia</li> <li>- wymiana doświadczeń</li> <li>- analiza opinii i orzeczeń specjalistycznych</li> <li>- przestrzeganie opracowanych kryteriów oceniania</li> <li>- dostosowywanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia</li>   <li>Zapewnianie bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniów.</li> <li>Systematyczne prowadzenie wnikliwych obserwacji zachowań, wyglądu, stanu psychicznego uczniów</li> <li>Budowanie pozytywnego klimatu szkoły, a także rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między</li> </ul>	<p>n-le przedmiotowi, wychowawcy n-le przedmiotowi świetlica, n-l techniki Spółdzielnia Uczniowska Intendentka</p> <p>wychowawcy, higienistka, n-l przedmiotów, pedagog</p> <p>n-le w-f higienistka wychowawcy kl. I-III</p> <p>wszyscy ucący wychowawcy, dyrekcja</p> <p>n-le w-f</p> <p>dyrekcja liderzy WDN n-le, pedagog pedagog, n-le przedmiotów, wychowawcy</p> <p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy klas</p>
---	---	--	---

	<p>- działania nauczycieli zmierzające do zapobiegania niepowodzeniom szkolnym dzieci</p> <p>- objęcie szczególną opieką uczniów zagrożonych niepowodzeniami szkolnymi a) z nadpobudliwością psychoruchową</p>	<p>uczniami. Organizowanie imprez szkolnych np. wycieczki, wyjazdy do różnych instytucji kultury w celu integracji zespołów oraz jako formę realizacji założeń edukacji klasycznej Kontynuowanie współpracy z rodzicami ukierunkowanej na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów oraz bezpieczeństwa w sieci – przeprowadzić pedagogizację.</p> <p>Prowadzenie działań informacyjno-edukacyjnych (np. materiały drukowane, materiały przesyłane drogą elektroniczną) na rzecz: - upowszechniania wśród rodziców wiedzy na temat zdrowia psychicznego dzieci i jego uwarunkowań, - kształtowania przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, - rozwijania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu.</p> <p>- organizowanie nauczania indywidualnego, zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu - organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, terapeutycznych), rozwijających uzdolnienia uczniów - praca zespołów klasowych</p> <p>- zakładanie i prowadzenie dokumentacji z zakresu indywidualnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi - okresowa analiza efektów wdrażanych działań</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wszyscy n-le, wychowawcy, pedagog, dyrekcja wszyscy n-le, wychowawcy, pedagog, dyrekcja</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy wszyscy n-le, pedagog</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-angażowanie uczniów do wykonywania prac na rzecz klasy i udziału w zajęciach pozalekcyjnych ( powierzenie zadań do wykonania odpowiednio dla danego ucznia )</li> <li>- rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem</li> <li>- indywidualne i grupowe zajęcia z pedagogiem</li> <li>- angażowanie uczniów do udziału w pozaszkolnych zajęciach sportowych</li> <li>- przestrzeganie przez nauczycieli zasad funkcjonowania w klasie dzieci z nadpobudliwością</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog,</p>
	b)z niepełnosprawnością intelektualną	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizowanie orzeczeń i opinii poradni specjalistycznych</li> <li>- przestrzeganie zaleceń poradni specjalistycznych zawartych w opiniach i orzeczeniach</li> <li>- powoływanie Zespołu i opracowywanie IPET</li> <li>- praca indywidualna wychowawcy i nauczycieli z uczniem</li> <li>- organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>- spotkania z pedagogiem</li> </ul>	<p>pedagog nauczyciele</p> <p>wychowawcy pedagog</p>
	c) z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie i sprawdzanie przez nauczycieli języka polskiego prac samokształceniowych uczniów zgodnie z zaleceniami poradni</li> <li>- organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, terapii pedagogicznej</li> <li>-organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych</li> <li>- przestrzeganie zasad funkcjonowania dzieci dyslektycznych w klasie</li> <li>- przestrzeganie przez nauczycieli wymagań wobec uczniów z trudnościami o charakterze</li> </ul>	<p>nauczyciele, pedagog</p> <p>nauczyciele Dyrekcja</p>

	<p>d) zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub niedostosowanych społecznie, uczniów z zespołem Aspergera</p> <p>- objęcie szczególną opieką uczniów zdolnych</p>	<p>dyslektycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- angażowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych oraz do pracy na rzecz klasy</li> <li>- skierowanie uwagi uczniów na zachowania akceptowane społecznie</li> <li>- wskazywanie wzorców</li> <li>- rozmowy indywidualne ucznia z wychowawcą, pedagogiem</li> <li>- rozmowy z rodzicami</li> <li>- organizowanie warsztatów psychoedukacyjnych dla klas</li> <li>- indywidualne i grupowe zajęcia z pedagogiem</li> <li>- wzmacnianie pozycji ucznia z zaburzeniami zachowania w klasie, natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe postawy innych uczniów</li> <li>- przestrzeganie przez nauczycieli zaleceń poradni specjalistycznych zawartych w orzeczeniach</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie uzdolnień uczniów</li> <li>- praca indywidualna nauczyciela z uczniem (przygotowanie do udziału w konkursach)</li> <li>- dostosowanie metod i form pracy z poszczególnych przedmiotów do możliwości ucznia zdolnego</li> <li>- podejmowanie działań mających na celu wsparcie psychologiczne w sytuacjach stresowych wynikających z udziału w konkursach, olimpiadach, egzaminach (organizowanie spotkań ze specjalistami, rozmowy z uczniem, rozmowy z rodzicami)</li> <li>- aktywizowanie ucznia do rozwijania swoich zainteresowań (rozmowy indywidualne)</li> <li>- mobilizowanie ucznia do udziału w kołach zainteresowań</li> <li>- umożliwienie szerokiego dostępu do pomocy i materiałów edukacyjnych</li> <li>- wzmacnianie pozycji ucznia zdolnego w klasie, natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe postawy</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog</p> <p>wychowawcy pedagog</p> <p>nauczyciele wychowawcy pedagog</p> <p>pedagog, Dyrekcja</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>
--	---	---	--

	<p>- pomoc w kształtowaniu umiejętności radzenia sobie ze stresem, problemami emocjonalnymi, sytuacjami traumatycznymi dzieciom, których rodzice przebywają poza granicami Polski, z rodzin dysfunkcyjnych, niepełnych, umieszczonych w pieczy zastępczej, powracających z zagranicy;</p> <p>- podejmowanie w klasach działań zmierzających do kształtowania u uczniów umiejętności radzenia sobie z problemami (w tym: stres, lęki, fobie szkolne)</p>	<p>innych uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentowanie osiągnięć uczniów na gazetkach szkolnych i w lokalnych mediach (za zgodą rodzica na wykorzystanie wizerunku dziecka)</li> <li>- diagnozowanie środowiska szkolnego pod względem ilości uczniów ze specyficznymi problemami w funkcjonowaniu społeczno-emocjonalnym (diagnoza potrzeb uczniów)</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami (wsparcie psychologiczne)</li> <li>- rozmowy z rodzicami, opiekunami, asystentami rodziny, kuratorami, pracownikami socjalnymi</li> <li>- wizyty domowe</li> <li>- udzielanie pomocy zgodnie z aktualnymi potrzebami ucznia (pomoc w nauce, otoczenie opieką świetlicy szkolnej uczniów przed i po lekcjach, angażowanie do pracy na rzecz klasy i szkoły, angażowanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych)</li> <li>- obserwacja środowiska rówieśniczego</li> <li>- udział pedagoga w pracach Zespołu Interdyscyplinarnego (w tym grupach roboczych), Miejskiej Komisji Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (w tym zespołach motywacyjnych), zespołu ds. okresowej oceny sytuacji dziecka umieszczonego w pieczy zastępczej,</li> </ul> <p>Prowadzenie profilaktyki pozwalającej budować w klasach serdeczne relacje, atmosferę zaufania, nabywać umiejętności radzenia sobie ze stresem, ale również udzielania sobie wzajemnego wsparcia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na lekcjach</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- scenki dramatyczne</li> <li>- gazetki tematyczne</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog nauczyciele klas Dyrekcja</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawca, pedagog,</p>
--	---	---	---

	<p>- monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego i zapobieganie wagarom</p> <p>- troska o właściwą adaptację uczniów klas I, IV do nowych warunków edukacyjnych oraz uczniów powracających z zagranicy lub zmieniających szkołę;</p> <p>- edukacja rodziców na temat pracy z dzieckiem ze specyficznymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>- monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów z obserwowanymi objawami lęku, stresu, fobii szkolnych</p> <p>- systematyczna analiza frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych</p> <p>- natychmiastowe reagowanie na nieuzasadnione nieobecności ucznia w szkole (powiadomienie rodziców, Dyrektora Szkoły, pedagoga)</p> <p>- zdiagnozowanie przyczyn wagarów, określenie strategii pracy z uczniem (zorganizowanie natychmiastowej pomocy)</p> <p>- rozmowy z rodzicami na temat powodów wysokiej absencji w szkole</p> <p>- rozmowy z uczniem</p> <p>- diagnoza wstępna uczniów klas I, IV</p> <p>- wyposażanie sal lekcyjnych, świetlicy, sali gimnastycznej w niezbędne do pracy i zabawy sprzęty i pomoce dydaktyczne</p> <p>- gry i zabawy integracyjne ułatwiające adaptację w nowym środowisku (klasa, szkoła)</p> <p>- rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicami</p> <p>- diagnoza zainteresowań i możliwości ucznia</p> <p>- powierzanie zadań; wdrażanie do aktywności</p> <p>- organizowanie zajęć dostosowanych do indywidualnych potrzeb ucznia (w tym zajęć rozwijających kompetencje językowe uczniów powracających z zagranicy lub dydaktyczno-wyrównawczych wyrównujących braki programowe)</p> <p>- rozmowy indywidualne z rodzicami na temat pracy z dzieckiem ze specyficznymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>- pogadanki, referaty na zebraniach klasowych</p> <p>- informowanie rodziców o celowości badań specjalistycznych (w tym psychologiczno-pedagogicznych)</p>	<p>wychowawca, pedagog, opiekunowie Spółdzielni Uczniowskiej, SU, n-le świetlicy wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udzielanie pomocy materialnej dzieciom najbardziej potrzebującym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obalanie mitów związanych z pójściem do psychologa, psychiatry, neurologa dziecięcego</li> <li>- informowanie rodziców o ofercie szkoły w zakresie pomocy dzieciom z problemami</li> <li>- informowanie rodziców o możliwości pomocy w instytucjach specjalistycznych</li> <li>- umożliwienie dzieciom korzystania z bezpłatnych obiadów</li> <li>- kierowanie dzieci na bezpłatne wyjazdy</li> <li>- informowanie o możliwościach pozyskania pomocy materialnej</li> <li>- dofinansowanie do wycieczek szkolnych (Rada Rodziców, Spółdzielnia Uczniowska)</li> <li>- organizowanie akcji w celu pozyskania środków finansowych dla dzieci</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog,</p>
<p><b>KSZTAŁTOWANIE POSTAWY EKOLOGICZNEJ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wychowanków wobec problematyki ochrony środowiska</li> <li>- zachęcanie uczniów do segregowania śmieci</li> <li>- wyrabianie odpowiedniego stosunku do świata roślin i zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja treści programowych</li> <li>- pogadanki</li> <li>- spektakle o tematyce ekologicznej</li> <li>- udział w akcji „Sprzątanie Świata”</li> <li>- obchody „Dnia Ziemi”</li> <li>- gazetki tematyczne</li> <li>- udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach</li> <li>- spotkania LOP</li> <li>- szkolna akcja „Gaś światło i zakręcaj wodę”</li> <li>- warsztaty ekologiczne</li> <li>- pogadanki</li> <li>- zbiórka surowców wtórnych</li> <li>- pojemniki do segregowania śmieci</li> <li>- gazetki tematyczne</li> <li>- powierzanie uczniom opieki nad kwiatami w klasie</li> <li>- wycieczki do parków narodowych (Babiogórskiego Parku Narodowego, Ojcowskiego Parku Narodowego, Pienińskiego Parku Narodowego)</li> <li>- akcja dokarmiania ptaków</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>opiekun LOP opiekun SU, wszyscy n-le n-l przyrody, biologii</p> <p>wszyscy nauczyciele n-l przyrody, biologii, techniki, opiekun SU</p> <p>wychowawcy n-l przyrody, opiekun SU</p> <p>n-le świetlicy</p>

<p><b>KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PRORODZINNEJ</b></p>	<p>-wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży</p> <p>- współorganizowanie z rodzicami i uczniami przedsięwzięć dydaktyczno-wychowawczych okolicznościowych, rekreacyjnych. Angażowanie rodziców do uczestniczenia w szkolnych imprezach okolicznościowych</p>	<p>- realizacja treści prorodzinnych w ramach zajęć z „Wychowania do życia w rodzinie”, lekcjach wychowawczych, języka polskiego, jęz. obcych, historii, religii, w klasach I-III</p> <p>- angażowanie rodziców do podejmowania wspólnych działań na rzecz rozwiązywania problemów dzieci</p> <p>- spotkania okolicznościowe z członkami rodziny (klasowe wigilie, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodzica, Dzień Dziecka)</p> <p>- klasowe imprezy okolicznościowe (wycieczki, zabawy, ogniska) z udziałem rodziców</p> <p>- zachęcanie rodziców do pracy na rzecz szkoły</p> <p>- diagnozowanie oczekiwań rodziców wobec szkoły</p> <p>- stały monitoring jakości kontaktów szkoły z rodzicami</p> <p>- zatwierdzanie Programu wychowawczo-profilaktycznego</p>	<p>n-l wdźwr, wychowawcy, poloniści, n-le jęz. obcych, katecheci, n-l historii</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, Dyrekcja Rada Rodziców</p> <p>Rada Rodziców</p>
<p><b>KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PATRIOTYCZNEJ</b></p>	<p>- kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>- realizacja treści programowych na historii i innych lekcjach</p> <p>- lekcje w klasach I-VIII dot. znaczenia symboli narodowych i zachowania się wobec nich</p> <p>- nauka hymnu narodowego na lekcjach muzyki</p> <p>- pogadanki w klasach I-III, zajęciach z wychowawcą dot. właściwej postawy wobec symboli narodowych</p>	<p>wszyscy n-le</p> <p>wychowawcy, poloniści</p> <p>n-l muzyki</p> <p>wychowawcy klas I-VIII</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- natychmiastowe reagowanie nauczycieli na nieodpowiednie zachowanie podczas hymnu narodowego, obrażania symboli narodowych i religijnych</li> <li>- udział poczty sztandarowego w uroczystościach szkolnych i środowiskowych</li> <li>- przygotowywanie akademii, z okazji świąt narodowych</li> </ul>	<p>wszyscy n-le, pracownicy szkoły</p> <p>opiekun SU</p> <p>n-le zgodnie z rocznym planem pracy</p>
<p><b>KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI BEZPIECZNEGO PORUSZANIA SIĘ PO DRODZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębianie wiedzy o ruchu drogowym</li> <li>- praktyczne przygotowanie do świadomego uczestnictwa w ruchu drogowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki w klasach I-III, na lekcjach wychowawczych dot. bezpiecznego poruszania się po drogach (co najmniej 2 x w roku - przed feriami i wakacjami)</li> <li>- lekcje dot. przepisów ruchu drogowego w kl. I-VIII</li> <li>- pogadanki dot. BHP na lekcjach techniki</li> <li>- wycieczka w kl. I zapoznająca uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po mieście (sygnalizacja świetlna, przejście dla pieszych, miejsca szczególnie niebezpieczne dla pieszych)</li> <li>- utrwalanie zasad uczestnictwa w ruchu drogowym podczas różnych zajęć w kl. I-VIII</li> <li>- udział w konkursach plastycznych dot. bezpieczeństwa</li> <li>- udział w ogólnopolskich programach w zakresie bezpieczeństwa</li> <li>- praktyczna nauka jazdy na rowerze na II etapie edukacyjnym</li> <li>- egzamin na kartę rowerową</li> <li>- konkurs BRD</li> <li>- akcja „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne dziecko”</li> <li>- spotkania z policjantami</li> <li>- spotkania ze strażakami</li> <li>- nauka udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>n-l techniki wychowawcy kl. I</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>n-le kl. I-III, plastyki</p> <p>dyrekcja</p> <p>n-l e w-f</p> <p>n-l techniki dyrekcja wychowawcy, dyrekcja</p>

**PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE**

<p align="center"><b>ROZWIJANIE UCZNIOWSKIEJ SAMORZĄDNOŚCI, PRZEDSIĘBIORCZOŚCI, KREATYWNOŚCI, INNOWACYJNOŚCI</b></p>	<p>- zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w organizacjach szkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wybory do SU</li> <li>- pełnienie funkcji w samorządach klasowych</li> <li>- pełnienie funkcji w organizacjach szkolnych (Spółdzielnia Uczniowska, Samorząd Uczniowski, ZHP)</li> <li>- praca zespołowa lub indywidualna metodą projektów</li> </ul>	<p>opiekun SU wychowawcy opiekunowie organizacji szkolnych  nauczyciele</p>
<p align="center"><b>KSZTAŁTOWANIE PRAWIDŁOWYCH POSTAW WOBEC OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH I POKRZYWDZONYCH PRZEZ LOS</b></p>	<p>- integracja uczniów z osobami niepełnosprawnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- włączanie dzieci niepełnosprawnych w życie klasy (powierzenie zadań na miarę możliwości psychofizycznych, nauczanie włączające)</li> <li>- pogadanki w klasach dot. niepełnosprawności</li> <li>- gry i zabawy integracyjne</li> <li>- reagowanie nauczycieli na niewłaściwe postawy w stosunku do osób niepełnosprawnych</li> <li>- reagowanie na przejawy dokuczania dzieciom wychowującym się w trudnych warunkach</li> <li>- niesienie pomocy potrzebującym w sytuacjach codziennych</li> <li>- organizowanie spotkań z mieszkańcami DPS w Jordanowie</li> <li>- działalność wolontariatu</li> </ul>	<p>wychowawcy wszyscy nauczyciele          - opiekun wolontariatu</p>
<p align="center"><b>KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI GOSPODAROWANIA CZASEM WOLNYM</b></p>	<p>- wskazywanie racjonalnych sposobów spędzania wolnego czasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie oczekiwań odnośnie potrzeby zajęć pozalekcyjnych wśród uczniów i rodziców</li> <li>- zapoznanie uczniów z ofertą zajęć pozalekcyjnych</li> <li>- zapoznanie rodziców z ofertą zajęć pozalekcyjnych</li> <li>- umieszczenie oferty zajęć pozalekcyjnych na gazetce informacyjnej w głównym holu szkoły</li> <li>- pogadanki i prelekcje na temat właściwego wykorzystania czasu wolnego (na zajęciach z wychowawcą klasy, wdźwr, w klasach I-III)</li> <li>- imprezy klasowe i szkolne (wycieczki, ogniska, zabawy)</li> </ul>	<p>wychowawcy  wszyscy nauczyciele wychowawcy dyrekcja  wychowawcy, n-l wdźwr  wychowawcy</p>

		- korzystanie przez uczniów i nauczycieli z czytelni biblioteki szkolnej	n-l bibliotekarz
<b>UWRAŻLIWIENIE NA ZAGROŻENIA WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA</b>	- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym; przeciwdziałanie cyberprzemocy.	- przypominanie uczniom o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń mobilnych oraz zasadach korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły - wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie - diagnoza problemu - pogadanki na temat korzystania z urządzeń multimedialnych (korzyści i niebezpieczeństwa) dla uczniów - zajęcia w pracowni komputerowej (pokazy, prezentacje) - gazetka (plansze) - informacje dotyczące bezpiecznych stron (słowne w formie komunikatów i pisemne zamieszczone na gazetkach klasowych i szkolnych - pogadanki lub referaty w ramach pedagogizacji na zebraniach klasowych z rodzicami - film edukacyjny Zajęcia edukacyjne wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	pedagog, wychowawcy, n-l informatyki
<b>(profilaktyka uzależnień)</b>	- przekazywanie wiedzy na temat szkodliwego działania alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy	- pogadanki na temat uzależnień na lekcjach przyrody, zajęciach z wychowawcą, edukacji wczesnoszkolnej - lekcje poświęcone problematyce HIV i AIDS - filmy edukacyjne z komentarzem - scenki dramowe dot. radzenia sobie w sytuacji trudnej i niebezpiecznej - warsztaty profilaktyczne prowadzone przez profesjonalistów - gazetki, ulotki w gabinecie pedagoga szkolnego, higienistki, świetlicy szkolnej - konkurs profilaktyczny	pedagog wychowawcy, n-le przyrody, biologii, wdźwr, n-le klas I-III,

<p style="text-align: center;"><b>(bezpieczeństwo)</b></p>	<p>- dbanie o bezpieczeństwo uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obchody Światowego Dnia bez Papierosa, Światowego Dnia Zdrowia i Światowego Dnia Walki z AIDS</li> <li>- kontrole budynku szkoły pod kątem bezpieczeństwa</li> <li>- monitoring szkoły</li> <li>- solidne pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw i natychmiastowe reagowanie w sytuacjach niebezpiecznych</li> <li>- natychmiastowe reagowanie w sytuacji zdiagnozowania „niebezpieczeństwa”</li> <li>- przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia</li> <li>- pogadanki na temat bezpieczeństwa dzieci w szkole i poza szkołą</li> <li>- diagnozowanie i oznaczanie miejsc szczególnie niebezpiecznych w szkole</li> <li>- pogadanki w kl. I-III, zajęciach z wychowawcą dot. bezpiecznego poruszania się po drogach (przed feriami i wakacjami)</li> <li>- pogadanka dot. BHP</li> <li>- wycieczka w kl. I zapoznająca uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po mieście (sygnalizacja świetlna, przejście dla pieszych, miejsca szczególnie niebezpieczne dla pieszych)</li> <li>- utrwalanie zasad uczestnictwa w ruchu drogowym podczas różnych zajęć, wycieczek w kl. I-VIII</li> <li>- praktyczna nauka jazdy na rowerze, egzamin na kartę rowerową</li> <li>- konkurs BRD</li> <li>- realizacja programu „Bezpieczne dziecko”</li> <li>- spotkania z policjantami</li> <li>- spotkanie ze strażakami</li> <li>- współpraca z osobami i instytucjami wspierającymi szkołę w rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży</li> </ul>	<p>Dyrekcja, koordynator do spraw bezpieczeństwa</p> <p>nauczyciele dyżurujący</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wszyscy n-le</p> <p>koordynator do spraw bezpieczeństwa wychowawcy, n-le przedmiotowi</p> <p>n-le edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>wszyscy n-le</p> <p>n-le w-f, techniki</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>Dyrekcja,</p>
--	--	--	---

<p><b>(przemoc domowa)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie działań służących przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, w tym ochrona i pomoc uczniom doznającym przemocy oraz podejmowanie interwencji wobec osób stosujących przemoc.</li> <li>- Upowszechnianie informacji w zakresie możliwości i form uzyskania m.in. pomocy prawnej, psychologicznej, socjalnej oraz telefonów dla dzieci i dorosłych dotkniętych przemocą, a także materiałów informacyjnych</li> <li>- współpraca z pracownikami Poradni psychologiczno-pedagogicznej, kuratorem sądowym, MOPS-em i innymi instytucjami pomocowymi w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka/ucznia.</li> </ul>	<p>pedagodzy, wszyscy n-le</p>
<p><b>KSZTAŁTOWANIE POSTAWY POSZANOWANIA DLA INNYCH LUDZI, KULTUR I TRADYCJI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie uczniów do nauki języków obcych</li> <li>- tolerancja i poszanowanie dla odmienności kulturowej, etnicznej, narodowej;</li> <li>- pogłębianie wiedzy o innych krajach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca kół językowych</li> <li>- udział uczniów w konkursach językowych (szkolnych, pozaszkolnych i ogólnopolskim)</li> <li>- udział uczniów w projekcie "Ponadnarodowa mobilność uczniów"</li> <li>- pogadanki i prezentacje dotyczące historii, kultury i tradycji innych krajów</li> <li>- gazetki tematyczne</li> </ul>	<p>opiekunowie koła n-le języków obcych historia</p> <p>n-le przedmiotowi, wychowawcy</p>
<p><b>POSZANOWANIE GODNOŚCI DZIECKA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upowszechnianie i przestrzeganie praw dziecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza praw i obowiązków ucznia wynikających z regulaminów szkolnych</li> <li>- zapoznanie uczniów i rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka</li> <li>- informowanie uczniów i rodziców o możliwościach szukania pomocy w sytuacjach trudnych (rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami)</li> <li>- informacja o adresach, numerach telefonu, adresach stron internetowych instytucji i osób niosących pomoc dziecku umieszczona na gazecie</li> </ul>	<p>wszyscy n-le</p> <p>pedagog</p>

		szkolnej - zachęcanie uczniów do wyrażania swoich poglądów w dyskusjach na lekcjach i zwracanie uwagi na poszanowanie ich u innych osób - poszanowanie godności dziecka w codziennych kontaktach - zwracanie uwagi w sytuacjach naruszania godności osobistej; interwencja - gazetka szkolna	wszyscy n-le
--	--	--	--------------

### KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI KORZYSTANIA Z DÓBR KULTURY

<b>UŚWIADAMIANIE UCZNIOM WARTOŚCI JĘZYKA OJCZYSTEGO I KULTURY W ŻYCIU CZŁOWIEKA</b>	- podejmowanie działań edukacyjno-wychowawczych	- pogadanki na temat zainteresowań czytelniczych, literatury, kultury, sztuki w kl. I -III, zajęciach z wychowawcą, języka polskiego, plastyki, muzyki, historii - analiza czytelnictwa - wycieczki do kin, teatrów, muzeum - lekcje muzealne - udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (literacki, ortograficzny, czytelniczy, recytatorski, plastyczny) - zajęcia biblioteczne - spotkania z ciekawymi ludźmi  - wystawki prac uczniów	wychowawcy, poloniści, n-l biblioteki, plastyki, muzyki, historii  n-l bibliotekarz wychowawcy  n-l bibliotekarz n-le przedmiotowi  n-l bibliotekarz, n-l świetlicy, opiekunowie organizacji szkolnych n-le przedmiotowi
<b>POGŁĘBIANIE WIEDZY O PATRONIE SZKOŁY „MOJE SPOTKANIA Z PARONEM SZKOŁY”</b>	- podejmowanie działań edukacyjno-wychowawczych	- udział delegacji uczniów wraz z opiekunami w uroczystościach rocznicowych przed pomnikiem poległych żołnierzy w Wysokiej 1 września - pogadanki w kl. I-III, na lekcjach historii, języka polskiego, zajęciach z wychowawcą, zajęciach bibliotecznych - gazetki klasowe i szkolne - akademia poświęcona bohaterom II wojny światowej	Dyrekcja  wychowawcy, poloniści, n-l historii, bibliotekarz  opiekun SU dyrekcja

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rajd pamięci do Wysokiej</li> <li>- wycieczki piesze do miejsc pamięci narodowej w kl. I-III</li> </ul>	wychowawcy kl. I-III
<p style="text-align: center;"><b>ZAPOZNANIE UCZNIÓW Z DZIEDZICTWEM KULTUROWYM MIASTA „MOJA MAŁA OJCZYzna”</b></p>	- podejmowanie działań edukacyjno-wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki w kl. I-III, na zajęciach z wychowawcą, lekcjach języka polskiego, historii, zajęciach bibliotecznych</li> <li>- zapoznanie uczniów z historią i legendami miasta na lekcji historii</li> <li>- zapoznanie uczniów z lokalizacją i najważniejszymi instytucjami miasta na lekcjach i podczas wycieczek</li> <li>- zwiedzanie wystaw lokalnych</li> <li>- wycieczki piesze po Jordanowie i okolicy</li> <li>- spotkania z twórcami ludowymi i ciekawymi ludźmi naszego miasta</li> <li>- współpraca z Radą Miasta (samorządem terytorialnym)</li> <li>- zapraszanie przedstawicieli władz lokalnych i administracji państwowej na uroczystości szkolne i spotkania z uczniami</li> <li>- składanie życzeń świątecznych (kartki) przez SU w instytucjach i placówkach współpracujących ze Szkołą</li> </ul>	<p>wychowawcy, poloniści, n-1 historii, bibliotekarz</p> <p>n-1 historii</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>n-le świetlicy</p> <p>Dyrekcja, n-1 WOS, opiekun SU</p>
<p style="text-align: center;"><b>KULTYWOWANIE CHRZEŚCIJAŃSKICH TRADYCJI</b></p>	- podejmowanie działań edukacyjno-wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na temat tradycji chrześcijańskich</li> <li>- konkursy świąteczne i biblijne</li> <li>- rekolekcje</li> <li>- audycje, akademie tematyczne</li> <li>- świąteczny wystrój klas i szkoły</li> <li>- wycieczki piesze śladami Jana Pawła II</li> <li>- wycieczka autokarowa do miejsc kultu religijnego</li> <li>- wigilie klasowe</li> <li>- spotkanie opłatkowe społeczności szkolnej</li> <li>- czytanie, przeżywanie, rozumienie tekstów odnoszących się do Dekalogu</li> <li>- praca koła misyjnego</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele katecheci</p> <p>wychowawcy, n-1 plastyki wychowawcy, katecheci</p> <p>opiekun SU katecheci, poloniści</p> <p>katecheci</p>

